Psychological Achievements
Spring & Summer, 2025, *32*(1)
Serial Number 33, 93-114
Rcceived: 16 May 2023
Accepted: 28 Oct 2023
DOI: 10.22055/psy.2023.43786.3034
(Psychol Achiev)
Orginal Article

Prediction of Suicidal Thoughts in Students Based on Indicators of Personality Excellence and Difficulty in Emotion Regulation

Ali Pakizeh[*]
Sadegh Hekmatiyan Fard[**]
Sara KheirAndish[***]

Abstract

Suicide, as a psychological and social trauma, poses a significant threat to various segments of society, particularly vulnerable groups such as adolescents and young adults. University students, as a young demographic, are not exempt from this issue, which can be exacerbated by environmental factors, including academic challenges, unemployment, financial difficulties, failures in emotional relationships, inadequate living conditions in dormitories, and uncertainty regarding their career prospects. In addition to these environmental influences, personal factors, particularly psychological characteristics, can either contribute to or protect against the impact of social traumas like suicide. The present study aimed to examine the predictive role of personality transcendence and its dimensions, along with the expertise in emotion regulation, concerning suicidal thoughts among university students at Persian Gulf University during the academic years 1399-1400. The participants included 200 students (119 male and 81 female), selected through multistage cluster sampling. The research utilized the Pakizeh Personality Transcendence Questionnaire and the Gross Emotion Regulation Difficulty Questionnaire as measurement tools. Data were analyzed with both descriptive and inferential statistics.The results indicated that personality transcendence serves as a negative predictor of suicidal thoughts, while problems with emotion regulation are a direct predictor of such thoughts among university students. Furthermore, the findings suggest that the dimensions of personality transcendence play a preventive role. Considering these insights, implementing educational programs to enhance character development and teach adaptive emotion regulation strategies could effectively reduce mental and physical distress and mitigate the tragic consequences of suicide within the university setting.

Keywords: suicidal thoughts, difficulties in emotion regulation, personality transcendence, students

---

* Associate Professor, Department of Psychology, Persian Gulf University, Bushehr, Iran. *Corresponding Author:* pakizeh@pgu.ac.ir
** Ph.D. Student, Department of Psychology, Persian Gulf University, Bushehr, Iran.
*** M. A. in Psychology, Persian Gulf University, Bushehr, Iran.

Extended Abstract

Introduction

Students today face significant stress and psychological pressure, which can lead to a variety of mental disorders. One alarming consequence of this chronic stress is the increasing prevalence of suicide among students. As a psychological and social trauma, suicide poses a threat to various segments of society, especially vulnerable groups like adolescents and young adults. University students, being part of this young demographic, are particularly at risk due to environmental factors such as educational challenges, unemployment, financial difficulties, failed emotional relationships, inadequate dormitory conditions, and uncertain career prospects. In addition to these environmental factors, personal characteristics can either heighten or mitigate the risk of social traumas like suicide. Numerous epidemiological, clinical, and family studies have found a strong correlation between difficulties in regulating emotions and the risk of suicide. Emotion regulation is a multidimensional concept that involves awareness and understanding of emotions, acceptance of those emotions, the ability to manage impulsive behaviors and act according to personal goals when experiencing negative emotions, as well as employing adaptive strategies to manage emotional regulation challenges effectively. A lack of these abilities can result in emotional dysregulation, which may lead to frequent suicidal thoughts.

Another important concept in mental health is self-transcendence, recognized as a protective factor against mental disorders. The inherent desire for transcendence reflects a human need to find meaning in life. This process entails a continuous journey of moving beyond oneself toward achieving personal perfection and completeness, often by connecting with someone or something greater than oneself. Enhancing personality significantly contributes to mental health by fostering optimism and increasing trust in interpersonal relationships. This research aims to investigate the protective role of personality enhancement and its dimensions, as well as the detrimental impact of emotional regulation difficulties on the development of suicidal thoughts among students.

Method

The present study was conducted as a solidarity project at Bushehr Persian Gulf University. The research population comprised all students enrolled at the university during the 2020-2021 academic year. The sample included 226 students (97 males and 129 females), selected using a multi-

stage cluster sampling method. The research utilized the Pakizeh Personality Excellence Questionnaire, Gratz and Roemer's Emotional Regulation Difficulty Questionnaire, and Beck's Suicide Questionnaire. Data analysis was performed using stepwise regression.

Results

Statistical analysis revealed that personality transcendence negatively predicts suicidal thoughts, while difficulties in emotional regulation positively predict suicidal thoughts among university students. Additionally, specific dimensions of personality excellence, such as spiritual experiences and personal discipline, emerged as the strongest inverse predictors of suicidal thoughts. Conversely, strategies like not accepting emotions and a lack of emotional awareness were identified as the strongest direct predictors of suicidal thoughts in students.

Discussion

Given the preventive effect of personality excellence dimensions and the facilitative role of emotional regulation difficulties in students' tendencies toward suicide, implementing educational programs to enhance personality traits and train students in adaptive emotional regulation strategies can significantly reduce mental and emotional distress, as well as the tragic outcomes of suicide in the university environment. The findings of this study provide a fresh perspective on the protective function of personality enhancement against suicidal thoughts and behaviors in students. Developing intervention programs focused on personality enhancement, as proposed by the corresponding author under the title of "Personality Enhancement Training Methods," offers a valuable opportunity to experimentally investigate the role of personality improvement in reducing suicidal thoughts and preventing suicidal behaviors.

Author Contributions: Author 1 was responsible for leading the overall research process. Author 2 and 3 was responsible for research plan design, data collection and analysis and all authors discussed the results, reviewed and approved the final version of the manuscript. All authors discussed the results, reviewed and approved the final version of the manuscript.

Acknowledgments: The authors thank all dear colleagues and professors who have helped us in this research.

Conflicts of Interest: The authors declare there is no conflict of interest in this article.

Funding: This article did not receive financial support.

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۰۲/۲۶
تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۰۸/۰۶

دست آوردهای روان‌شناختی
دانشگاه شهید چمران اهواز، بهار و تابستان ۱۴۰۴
دوره‌ی چهارم، سال ۳۲، شماره‌ی ۱
ص‌ص: ۱۱۴-۹۳

پیش‌بینی افکار خودکشی در دانشجویان بر اساس شاخص‌های تعالی شخصیت و دشواری در تنظیم هیجان

علی پاکیزه*
صادق حکمتیان فرد**
سارا خیراندیش***

چکیده

تحقیق حاضر به منظور بررسی نقش پیشگیرانه تعالی شخصیت و ابعاد آن، و همچنین نقش مخرب دشواری در تنظیم هیجان در شکل گیری افکار خودکشی در دانشجویان اجرا گردید. مطالعه‌ی حاضر در قالب یک طرح همبستگی در دانشگاه خلیج فارس بوشهر انجام گردید. جامعه‌ی آماری پژوهش شامل کلیه‌ی دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه خلیج فارس در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بودند. اعضای نمونه شامل ۲۲۶ نفر دانشجو (۹۷ پسر ۱۲۹ دختر) می‌باشد که با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. مقیاس‌های استفاده شده در این تحقیق شامل پرسشنامه‌ی تعالی شخصیت Pakizeh، پرسشنامه دشواری تنظیم هیجانی Gratz and Roemer و پرسشنامه خودکشی Beck بود. داده‌ها با استفاده از رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتیجه تحلیل آماری نشان داد که تعالی شخصیت پیش‌بینی کننده معکوس افکار خودکشی است و دشواری در تنظیم هیجان پیش‌بینی کننده مستقیم افکار خودکشی در دانشجویان می‌باشند. نتایج این پژوهش همچنین نشان داد که ابعاد تعالی شخصیت مانند تجربه‌های روحانی و نظم و انضباط شخصی، قویترین پیش‌بین‌های معکوس افکار خودکشی و راهبردهایی مانند عدم پذیرش هیجان و عدم آگاهی هیجانی، قویترین پیش‌بین‌های مستقیم افکارخودکشی در دانشجویان می‌باشند. با توجه به نقش پیشگیرانه‌ی ابعاد تعالی شخصیت و نقش تسهیل‌گر دشواری در تنظیم هیجان در گرایش به خودکشی دانشجویان، اجرای برنامه‌های آموزشی در جهت ارتقاء تعالی شخصیت دانشجویان و آموزش مهارت‌هایی به منظور به کارگیری راهبرده‌های سازگارانه دشواری تنظیم هیجان و برطرف نمودن مشکلات دشواری تنظیم هیجانی، می‌تواند نقش مؤثری

* دانشیار، گروه روان‌شناسی، دانشگاه خلیج فارس، بوشهر، ایران (نویسنده مسئول) pakizeh@pgu.ac.ir
** دانشجوی دکتری، گروه روان‌شناسی، دانشگاه خلیج فارس، بوشهر، ایران.
*** کارشناسی ارشد روان‌شناسی، دانشگاه خلیج فارس، بوشهر، ایران

در کاهش آسیب‌های روانی و جسمی و پیامدهای ناگوار خودکشی در فضای دانشگاه داشته باشند.

کلیدواژگان: افکار خودکشی، دشواری در تنظیم هیجان، تعالی شخصیت، دانشجویان.

مقدمه

دانشجویان امروزه با استرس‌ها و فشارهای روانی زیادی روبرو هستند که این استرس‌های مزمن زمینه‌ساز پدیدآیی طیف وسیعی از اختلالات روانی می‌باشند (Barrett et al., 2015; Ye et al., 2025). یکی از پیامدهای رو به گسترش این استرس‌های مزمن، شیوع روزافزون پدیده خودکشی در دانشجویان می‌باشد (Kim et al., 2022) و یکی از معضلات اجتماعی جوامع امروز محسوب می‌شود (Homaei et al., 2024). خودکشی یکی از مشکلات عمده سلامت عمومی و عامل مرگ و میر حدود ۸۰۰ هزار تا یک میلیون نفر در سال در سراسر جهان و دومین عامل مرگ و میر در سنین ۱۵ تا ۲۹ است (Rogers et al., 2018). در میان عوامل خطر مختلف، افکار خودکشی به عنوان یکی از نیرومندترین پیش‌بینی‌کننده‌های رفتار خودکشی در نظر گرفته شده است (Meddaoui et al., 2025; Dumith et al., 2020). بررسی خودکشی و عوامل پیشگری‌کننده خودکشی در دانشجویان به دلیل اینکه نیروی فعال جامعه هستند، از اهمیتی دوچندان برخوردار است (Haji Aliani et al., 2020).

مطالعات اپیدمیولوژیک چندگانه، بالینی، گذشته‌نگر، آینده‌نگر و مطالعات مربوط به خانواده یک ارتباط قوی بین دشواری تنظیم هیجان و عوامل زمینه‌ساز خودکشی را شناسایی کرده‌اند (Gvion & Apter, 2012؛ Ghasemi Nawab et al., 2017). تنظیم هیجان به ظرفیت نظارت، ارزیابی، درک و اصلاح واکنش‌های هیجانی اشاره دارد به نحوی که برای عملکرد سازگارانه مفید است (Etkin et al., 2015) همچنین به عنوان راهبردهای ذهنی آگاهانه مورد استفاد برای کاهش، افزایش یا نگهداری تجارب هیجانی تعریف می شود (Davari & Bagheri, 2024). توان بالای تنظیم هیجانی فرد را قادر می‌سازد که، حتی در موارد مواجهه با تجارب هیجانی شدید، نیز به طور مؤثر عمل کند، ولی ناتوانی در تنظیم هیجان‌ها منجر به شکل‌گیری راهبردهای مقابله‌ای ناسازگارانه می‌شوند (Brereton & McGlinchey, 2019). تنظیم هیجانی مفهومی چندبعدی است که شامل آگاهی و فهم هیجان‌ها، پذیرش هیجان‌ها، توانایی کنترل

رفتارهای تکانشگرانه و رفتار کردن مطابق با اهداف مورد نظر در زمان تجربه‌ی هیجان‌های منفی، و همچنین توانایی استفاده از راهبردهای سازگارانه دشواری تنظیم هیجانی به منظور رسیدگی به اهداف بر اساس مقتضیات محیطی می‌باشد (Gratz & Roemer, 2004). عدم وجود تقریبی هر یک یا همه این توانایی‌ها منجر به دشواری‌های تنظیم هیجان یا بدتنظیمی هیجانی می‌شود که می‌تواند زمینه‌ساز ظهور مکرر افکار خودکشی باشد (Neacsiu et al., 2018). از نظر این محققین، افکار خودکشی نیز یک راهبرد تنظیم هیجانی ناسازگارانه است که در مقابله با پریشانی‌های حاد تظاهر می‌یابد. ادبیات گسترده تحقیقات مربوط به دشواری تنظیم هیجان بیانگر نقش این نقص هیجانی در بسیاری از مشکلات روانشناختی می‌باشد. به عنوان نمونه، یافته‌ها نشان می‌دهند که ضعف در مهارت‌های تنظیم هیجان در مقابله با شرایط منفی و درهم شکننده هیجانی، منجر به رفتارهای خودآسیب‌رسان می‌گردد (Raudales et al., 2019). یافته‌ها همچنین بیانگر این است که دشواری تنظیم هیجان نقش مؤثری در شکل‌گیری اختلال خوردن ایفا می‌نماید (Monell et al., 2018)، زمینه‌ساز شکل‌گیری اختلالات شخصیت می‌باشد (Dimaggio et al., 2017)، و یکی از عوامل اصلی شکل‌گیری اختلال شخصیت مرزی بوده و همچنین، بیشتر نشانه‌های این اختلال نیز در قالب مشکلات هیجانی ظهور و بروز پیدا می‌کنند (Li & Wang, 2018). دشواری تنظیم هیجانی، همچنین نقش مؤثری در ایجاد اختلال افسردگی اساسی داشته (Zaid et al., 2025)، یکی از عوامل ایجاد اختلال وحشت‌زدگی می‌باشد (Li & Wang, 2018) و به عنوان یکی از عوامل زمینه‌ساز اختلال بیش‌فعالی همراه با نقص‌توجه شناسایی شده است (Akan et al., 2025., Silverman et al., 2022).

یکی از مفاهیم مرتبط با بهداشت روان که به عنوان یک عامل مؤثر محافظتی در مقابل اختلالات روان شناخته شده است، تعالی خود می‌باشد (Cueto de Souza & Scott, 2022). میل به تعالی، یک میل ذاتی و درونی انسان برای کشف معنا در زندگی است و فرایند تعالی‌یابی، یعنی حرکت مداوم به سوی فراتر از خود رفتن و به کمال نزدیک شدن، و کامل شدن نیز چیزی جز پیوستن با کسی یا چیزی فراتر از خود نیست (Susanto et al., 2021). تعالی خود همچنین به عنوان توانایی درونی فرد برای خودشکوفایی و رشد و انسجام معنوی معرفی شده است (Nijland, 2025). با توجه به فراگیری شخصیت، در مقایسه با خود (Glass, 2007) پاکیزه مفهوم تعالی شخصیت را به عنوان مفهومی فراگیرتر از تعالی خود معرفی نمود و آن را

به عنوان سازمانی پویا از باورها، رفتارها، و هیجانات سازماندهی شده بر اساس ارزش‌های دینی، معنوی، و اخلاقی تعریف نمود (Pakizeh & Dashtinejad, 2014). سازه تعالی شخصیت دارای نه بُعد؛ نظم و انضباط فردی، باورهای مذهبی، باورهای معنوی، رفتارهای مذهبی، رفتارهای معنوی، بلوغ اجتماعی، اخلاق فردی، اخلاق اجتماعی، و تجربه‌های روحانی است (Pakizeh et al., 2022) که می‌تواند نقش مؤثری در پیشگیری از خودکشی داشته یاشد. تعالی شخصیت، ضمن اینکه احساساتی همچون درک هیبت الهی و احترام به خلقت را در شخص به وجود می‌آورد، منجر به پذیرش خود، پیداکردن معنا در زندگی، تمایل به کمک به دیگران و پذیرش کمک از دیگران می‌شود (Pakizeh et al., 2016). نقش برجسته معنویت در تعالی شخصیت، بر ارزیابی شناختی فرد از موقعیت‌های استرس‌آمیز تأثیر گذاشته و با فراهم آوردن راهبردهای مقابله‌ای معنوی مؤثر، زمینه‌ساز بهداشت روانی، شادکامی، بهبود عملکرد جسمانی و اجتماعی و کاهش اضطراب می‌شود (Niemiec et al., 2020). تعالی شخصیت با پیشگیری از نگاه بدبینانه نسبت به دیگران و افزایش اعتماد بین فردی (Pakizeh et al., 2022) نقش مؤثری در تضمین سلامت روان (Hwang et al., 2019) ایفا می‌نماید. با توجه به آنچه که در مورد پیامدهای منفی دشواری تنظیم هیجان از جمله، شکل‌گیری راهبردهای مقابله‌ای ناسازگارانه و رفتارهای خود آسیب‌رسان، اشاره شد؛ با عنایت به یافته‌های معطوف به نقش تعالی شخصیت شکل‌گیری راهبردهای مقابله‌ای معنوی، بهبود عملکرد و کاهش اضطراب؛ و همچنین با عنایت به خلاء پژوهشی در خصوص بررسی نقش زمینه‌ساز دشواری تنظیم هیجان و نقش پیشگیرانه تعالی شخصیت در مقابل افکار خودکشی، پژوهش حاضر با هدف بررسی توان پیش‌بینی‌کنندگی تعالی شخصیت و دشواری در تنظیم هیجانی برای افکار خودکشی دانشجویان اجرا گردید.

روش

پژوهش حاضر از نوع توصیفی و همبستگی از نوع رگرسیون بوده و جامعه آماری نیز شامل کلیه‌ی دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه خلیج فارس بوشهر در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱٤۰۰ بودند که تعداد ۲۲٦ (۹۷ پسر ۱۲۹ دختر با میانگین سنی ۲۰/۸۷ سال) نفر از آنها به شیوه‌ی نمونه‌گیری خوشه‌ایی چند مرحله‌ای شامل سه دانشکده، دو رشته از هر دانشکده، و یک

ورودی از هر رشته به صورت تصادفی انتخاب شدند. به دلیل شرایط کرونایی حاکم بر کشور همه اعضای نمونه پرسشنامه‌ی افکار خودکشی بک، دشواری تنظیم هیجانی گراتز و تعالی شخصیت پاکیزه را به صورت آنلاین در گروه‌ها و فضاهای مجازی تکمیل نمودند. تعداد ۲۶ پرسشنامه به دلیل مخدوش بودن یا عدم پاسخگویی به تمام سؤالات حذف گردیدند. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار آماری SPSS 20 استفاده گردید. در پژوهش حاضر ملاحظات اخلاقی شامل اخذ رضایت آگاهانه، تضمین حریم خصوصی و رازداری رعایت شد.

ابزار پژوهش

پرسشنامه تعالی شخصیت (Personality transcendence questionnaire): این پرسشنامه توسط پاکیزه (چاپ نشده) ساخته شده است و دارای ٦٤ ایتم ٦ گزینه‌ایی با طیف لیکرت از "۰" تا "۵" می‌باشد. این پرسشنامه ۹ بُعد تعالی شخصیت شامل؛ انضباط فردی (۸ آیتم)، باورهای مذهبی (۵ آیتم)، رفتارهای مذهبی (٤ آیتم)، بلوغ هیجانی و درک اجتماعی (۱۲ آیتم)، باورهای معنوی (۵ آیتم)، رفتار معنوی (۵ آیتم)، اخلاق فردی (۸ آیتم)، اخلاق اجتماعی (۹ آیتم)، و تجربه‌های روحانی (۸ آیتم) را می‌سنجد. روایی محتوایی مقیاس مذکور توسط نظر حرفه‌ایی ۸ روان‌شناس مورد تأیید قرار گرفته است. روایی ملاک نیز با استفاده از مقیاس‌های مرتبطی از جمله پرسشنامه‌ی معنویت، سلامت عمومی، کیفیت زندگی، عزت نفس، و صداقت مورد بررسی قرار گرفته که ضریب همبستگی مقیاس تعالی شخصیت پاکیزه با مقیاس‌های مذکور به ترتیب ۰/٥٦، ۰/٥٦، ۰/٥٤، ۰/٥۳، و ۰/٥٦ به دست آمد. پایایی مقیاس مذکور با استفاده از ضریب همبستگی باز آزمون در نمونه‌ها و گروه‌های شغلی متعددی مورد بررسی قرار گرفته است و ضرایب همبستگی بین ۰/۷۹ و ۰/۸٦ به دست آمده است (Pakizeh & Dashtinejad, 2014). در پژوهش حاضر پایایی این پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ محاسبه شد که مقدار آن ۰/۷٦ به دست آمد.

پرسشنامه‌ی دشواری تنظیم هیجانی (Emotional regulation difficulty questionnaire): پرسشنامه‌ی دشواری تنظیم هیجان Gratz and Roemer (2004) یک ابزار ۳٦ گویه‌ای است که سطوح نقص و نارسایی تنظیم هیجانی فرد را در اندازه‌ی پنج درجه‌ای از ۱ (تقریباً هرگز) تا ۵ (تقریباً همیشه) در شش بعد عدم پذیرش پاسخ هیجانی، فقدان آگاهی هیجانی، دشواری در به

کارگیری رفتارهای هدفمند، دشواری کنترل تکانه، دستیابی محدود به راهبردهای تنظیم هیجان و فقدان شفافیت هیجانی مورد سنجش قرار می‌دهد. از مجموع نمره شش زیر مقیاس آزمون، نمره کل فرد برای دشواری تنظیم هیجان محاسبه می‌شود. نمره بیشتر در هر یک از زیر مقیاس‌ها و کل مقیاس، نشانه دشواری بیشتر در تنظیم هیجان است. نتایج حاکی از آن است که این مقیاس از همسانی درونی (آلفای کرونباخ) بالای، ۰/۹۳ برخوردار است (Gratz & Roemer, 2004). هر شش زیر مقیاس این پرسشنامه، آلفای کرونباخ بالایی، ۰/۸۰ دارند (Gratz & Roemer, 2004). روایی این پرسشنامه نیز با استفاده از روایی محتوایی (CVR=68.0) نشان دهنده‌ی روایی مناسب برای این مقیاس بود (Giromini et al., 2012). بر اساس داده‌های حاصل از پژوهش Nayeri et al. (2021) میزان آلفای کرونباخ این پرسشنامه ۰/۸۱ برآورد شد و همچنین در خصوص روایی این مقیاس، نشانگر روایی سازه و پیش‌بین مطلوب برای این مقیاس بود. در پژوهش حاضر پایایی این پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ محاسبه شد که مقدار آن ۰/۸۳ به دست آمد.

پرسشنامه افکار خودکشی بک (Beck Suicide Questionnaire): Beck (1979) این مقیاس را برای سنجش مستعد بودن فرد برای خودکشی ساخته است. این مقیاس شامل ۱۹ گویه است که بر روی یک مقیاس سه نقطه‌ای از صفر (کمترین شدت) تا ۲ (بیشترین شدت) درجه‌بندی می‌کند. حداقل نمره (۰) و حداکثر (۳۸) است که نمرهٔ بالا به معنای مستعد بودن بالای فرد نسبت برای خودکشی است. اعتبار و پایایی مقیاس خودکشی بک در پژوهش‌های گوناگون تأیید شده است. برای مثال بک، ضریب پایایی و پایایی بین ارزیابان آن را به ترتیب ۰/۸۹ و ۰/۸۳ گزارش کرد (Beck et al., 1993). این پرسشنامه به فارسی نیز ترجمه شده است و روایی هم زمان آن با پرسشنامه سلامت عمومی برابر ۰/۷٦ و اعتبار آن با استفاده از روش آلفای کرونباخ برابر با ۰/۹۵ به دست آمده است (Anisi et al., 2006). در پژوهش حاضر پایایی این پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ محاسبه شد که مقدار آن ۰/۷٤ به دست آمد.

یافته‌ها

یافته‌های توصیفی مربوط به میانگین و انحراف معیار متغیرهای مورد مطالعه در تحقیق حاضر و خرده مقیاس‌های آن‌ها در جدول ۱ گزارش شده است.

Table 1.
Mean and standard deviation of suicidal thoughts, emotion regulation difficulty and personality transcendence

Indicators	Sub-indexes	Mean	Standard Deviation	Indicators	Sub-indexes	mean	Standard Deviation
Suicidal thoughts	Suicidal thoughts	۱۲,۳	1.09	**personality transcendence**	religious belief	19.41	2.11
Difficulty in emotional regulation	Failure to accept an emotional response	16.29	2.81		religious behavior	14.12	1.82
	Difficulty in purposeful behavior	14.23	3.73		Social understanding	42.28	4.26
	Difficulty controlling impulses	15.92	1.29		Spiritual belief	20.51	2.17
	Lack of emotional awareness	18.14	2.12		Spiritual behavior	18.11	1.93
	Weakness of emotional regulation strategies	22.00	4.23		Individual ethics	29.78	3.27
	Lack of emotional clarity	13.59	1.24		Social ethics	34.78	4.11
	Total	100.18	12.20		Spiritual experiences	30.07	3.64
	Personal discipline	26.99	3.64		Total	238.10	18.92

همانگونه که در جدول ۱ می‌توان دید در شاخص افکار خودکشی، میانگین افکار خودکشی در دانشجویان حدود ۳/۱۲ از حداکثر نمره ۳۸ می‌باشد. در شاخص دشواری در تنظیم هیجانی نیز میانگین نمره دانشجویان ۱۰۰/۱۸ از حداکثر ۱۸۰ نمره قابل دستیابی می‌باشد. در شاخص تعالی شخصیت نیز میانگین دانشجویان ۲۳۸/۱۰ از حداکثر ۳۲۰ نمره قابل دستیابی می‌باشد.

Table 2.
Results of regression analysis of the role of difficulty in emotional regulation and personality transcendence in predicting suicidal thoughts

Criterion Variable	Predictor Variable	β	B	T	P	R	R^2	F
Suicidal thoughts	Difficulty regulating emotions	0.34	0.14	5.23	0.001	0.34	0.11	43.27
	personality transcendence	-0.35	-0.05	-5.40	0.001	0.35	0.12	29.22

نتایج جدول ۲، در ارتباط با پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس دشواری در تنظیم هیجانی بیانگر این است دشواری در تنظیم هیجان پیش‌بینی کننده مستقیم افکار خودکشی است (β=۰/۳٤ ،p≤۰/۰۰۱). در ارتباط با پیش‌بین افکار خودکشی بر اساس تعالی شخصیت نیز یافته‌ها نشان می‌دهد که تعالی شخصیت توانسته است به صورت معکوسی افکار خودکشی را پیش‌بینی نماید (β = −۰/۳۵ ،p≤۰/۰۰۱).

به منظور بررسی جزیی‌تر قدرت پیش‌بینی‌کنندگی شاخص دشواری در تنظیم هیجانی برای افکار خودکشی، قدرت پیش‌بینی‌کنندگی همه شش مؤلفه دشواری در تنظیم هیجان برای افکار خودکشی با استفاده از رگرسیون گام به گام محاسبه گردید. نتایج در جدول ۳ گزارش گردیده است.

Table 3.
The results of regression analysis of the role of the components of difficulty in emotional regulation in predicting suicidal thoughts

Criterion variable	step	Predictor variable	β	B	T	P	R	R^2	F
Suicidal thoughts	First	Non-acceptance of excitement	0.35	0.46	5.38	0.001	0.35	0.12	29.03
	Second	Lack of emotional awareness	0.15	0.24	2.39	0.01	0.39	0.14	17.71
	Third	Difficulty in controlling behavior	0.14	0.26	1.99	0.04	0.41	0.15	13.31

همان‌گونه که جدول ۳، نشان می‌دهد در ارتباط با پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس مؤلفه‌های دشواری در تنظیم هیجانی، در گام اول ویژگی‌های عدم پذیرش (p≤۰/۰۰۱، β= ۰/۳۵)، در گام دوم آگاهی هیجانی (p≤۰/۰۱، β= ۰/۱۵) و در گام سوم دشواری رفتاری (p≤۰/۰٤، β= ۰/۱٤) پیش‌بینی‌کننده مستقیم افکار خودکشی هستند.

به منظور بررسی جزیی‌تر قدرت پیش‌بینی‌کنندگی شاخص تعالی شخصیت برای افکار خودکشی، قدرت پیش‌بینی‌کنندگی همه نه مؤلفه تعالی شخصیت برای افکار خودکشی با استفاده از رگرسیون گام به گام محاسبه گردید. نتایج در جدول ٤ گزارش گردیده است.

همان‌گونه که جدول ٤، نشان می‌دهد در ارتباط با پیش‌بینی افکار خودکشی بر اساس مؤلفه‌های شخصیت، در گام اول ویژگی‌های تجربه روحانی (β = −۰/٤۸ ،p≤۰/۰۰۱)، در گام

Table 4.
Results of regression analysis of the role of personality transcendence components in predicting suicidal thoughts

Criterion variable	step	Predictor variable	β	B	T	P	R	R^2	F
personality transcendence	First	Spiritual experience	-0.48	-0.33	-7.79	0.001	0.48	0.23	60.81
	Second	Personal discipline	-0.27	-0.21	-3.86	0.001	0.53	0.28	40.03
	Third	religious behavior	-0.21	-0.24	-2.85	0.001	0.56	0.30	30.37

دوم نظم و انضباط شخصی (p≤۰/۰۰۱، β= −۰/۲۷) و در گام سوم رفتار مذهبی (p≤۰/۰۰۱، β= −۰/۲۱) توانستند افکار خودکشی را به صورت معکوسی پیش‌بینی نمایند.

بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های تحقیق حاضر بیانگر قدرت پیش‌بینی‌کنندگی دشواری در تنظیم هیجانی برای افکار خودکشی در دانشجویان بود. به بیان دقیق‌تر یافته‌های تحقیق حاضر نشان داد که در گام اول ویژگی عدم پذیرش هیجان، در گام دوم عدم آگاهی هیجانی و در گام سوم دشواری در کنترل رفتاری پیش‌بینی‌کننده‌های مثبت افکار خودکشی هستند. این نتایج با یافته‌های Haqjo (2012)، Nasiri (2014)، Kranzler et al. (2016)، Law et al. (2015)، Rajappa et al. (2012) و Tamás et al. (2007) همسو است. در تبیین قدرت پیش‌بینی‌کنندگی دشواری در تنظیم هیجان برای افکار خودکشی در دانشجویان می‌توان به این واقعیت اشاره نمود که عدم تنظیم یا دشواری در تنظیم هیجانی سبب حساسیت بالا یا آسیب‌پذیری در مقابل محرک‌های دارای بار هیجانی منفی و واکنش‌های اغراق‌آمیز به اینگونه محرک‌ها می‌شود (Colmenero-Navarrete et al., 2022). افرادی که توانایی تنظیم هیجانات خود را ندارند هنگامی که با مسائل و مشکلاتی که جزیی از یک زندگی معمولی است مواجهه می‌شوند، نه تنها توانایی کنترل احساسات و هیجان‌های خود را ندارند بلکه این هیجانات منفی را به شکل اغراق آمیزی تجربه می‌کنند. این تجربه اغراق‌آمیز هیجانات منفی منجر به احساس ضعف و درماندگی در این افراد شده لذا ممکن است برای پایان دادن به این احساسات ناخوشایند و رها شدن از درماندگی‌ها و مشکلات، به خودکشی به عنوان تنها راه حل فکر کنند (Flores-Kanter et al.,

2019). در تبیین نقش عدم پذیرش هیجانات، به عنوان قویترین مؤلفه پیش‌بینی کننده مستقیم افکار خودکشی، می‌توان گفت وقتی که افراد از پذیرش احساسات و هیجان‌های منفی خود اجتناب می‌کنند فرصت به کارگیری استراتژی‌های مناسب برای مواجهه با این هیجانات را از خود می‌گیرند و در نتیجه ممکن است راهبردهای نامناسبی مثل رفتارهای خود آسیب‌رسان را به کار گیرند (Tamás et al., 2007). در تبیین نقش مؤلفه عدم آگاهی هیجانی به عنوان دومین عامل پیش‌بینی‌کننده مستقیم افکار خودکشی نیز می‌توان به دیدگاه Goleman (1988) اشاره نمود که آگاهی از هیجانات به فرد کمک می‌کند تا دلیل هیجانات خود را تشخیص داده و شیوه‌های مناسب‌تری برای مواجهه مؤثر با عوامل ایجاد هیجانات به کار گیرد. در مقابل، عدم آگاهی هیجانی باعث رفتارهای مانند خشمگین شدن و از کوره در رفتن می‌شود که باعث آسیب زدن به خود و در بعضی از مواقع بروز افکار و رفتارهای خودکشی در فرد می‌شود (Haqjo, 2012). دشواری در کنترل رفتاری به عنوان سومین مؤلفه پیش‌بینی کننده افکار خودکشی را نیز می‌توان با نگرش منفی این افراد نسبت به خود و محیط اجتماعی پیرامون خود تبیین نمود (De Berardis et al., 2020).

یکی دیگر از یافته‌های پژوهش حاضر، توان بالای تعالی شخصیت برای پیش‌بینی معکوس افکار خودکشی می‌باشد. به بیان دقیق‌تر، در گام اول بعد تجربه روحانی، در گام دوم نظم و انضباط شخصی و در گام سوم رفتار مذهبی توانستند پیش‌بینی‌کننده معکوس افکار خودکشی باشند. نتایج این فرضیه با نتایج تحقیق Asadi et al. (2012)، Soltani Nejad et al. (2012)، Lester and Walker (2017)، Lusk et al. (2017) و Jung et al. (2017) همسو است. در تبیین قدرت پیش‌بینی‌کنندگی معکوس تعالی شخصیت برای افکار خودکشی می‌توان به ویژگی‌های افراد تعالی یافته شامل معنویت‌گرایی، تاب‌آوری، نوع دوستی، و انعطاف‌پذیری Maslow (1988) اشاره نمود. از طرفی، افرادی که انعطاف‌ناپذیر بوده و از صبوری کمتری برخوردارند، در مواجهه با دشواری‌ها و چالش‌های سنگین زندگی، خود را فاقد توانایی لازم را برای مواجهه سازگارانه با مشکلات و مسائل زندگی دانسته و ممکن است تنها راه‌حل برای رهایی از مشکلات و چالش‌ها را پایان دادن به زندگی خود بدانند (Lester & Walker, 2017). تعالی شخصیّت، یک سازه روانشناختی است که موجب شکل‌گیری یک ارتباط عمیق بین مخلوق و خالق، بروز احساساتی همچون درک هیبت الهی و احترام به خلقت، و پیدا کردن معنا در

زندگی (Pakizeh & Dashtinejad, 2014; Pakizehet al., 2016; Pakizeh et al., 2022) می‌شود. این ویژگی‌ها به فرد تعالی یافته کمک می‌کنند تا ضمن ترسیم اهداف متعالی در زندگی، کمتر دچار احساس پوچی و ناامیدی در زندگی شده و ضمن تاب‌آوری بیشتر در مقابل مسائل و مشکلات زندگی، شیوه‌های سازگارانه‌تری را برای مواجهه با این مشکلات به کار گیرند. تجربه‌های روحانی به یکی از ابعاد تعالی شخصیت که قویترین پیش‌بین معکوس افکار خودکشی می‌باشد، نوعی رویداد روانشناختی فراطبیعی که در بر گیرنده‌ی احساس وحدت و هماهنگی با نیروی مقدس و کل هستی است (Valkonen et al., 2023). افرادی که از تجربه‌ی روحانی برخوردار هستند هنگامی که در زندگی با مسائل و مشکلاتی رو به رو می‌شود، ممکن است مسائل و مشکلات زندگی را جزئی از رویدادهای مربوط به سرنوشت خود و هماهنگ با کل جهان در نظر گرفته و تاب‌آوری بیشتری نشان دهند. نظم و انضباط فردی نیز دومین مؤلفه قدرتمند تعالی شخصیت برای پیش‌بینی معکوس افکار خودکشی بود. افرادی که از نظم و انضباط فردی برخوردار هستند، زندگی هدفمندی داشته و برای رسیدن به اهداف خود برنامه‌ریزی می‌کنند و این زندگی هدفمند و برنامه‌ریزی شده موجب تسهیل فرایند امور جاری زندگی روزمره شده و نقش محافظتی مؤثری را در مقابل استرس‌های ناشی از سردرگمی و بهم ریختگی ایفا می‌نماید (Dadds & Tully, 2019). رفتار مذهبی سومین مؤلفه تعالی شخصیت است که افکار خودکشی را بطور معکوسی پیش‌بینی نمود. این یافته نیز با یافته‌هایی که بیانگر نقش مؤثر فعالیت‌های مذهبی در سلامت جسمانی و روانی می‌باشند، همسو می‌باشد. رفتارهای مذهبی، شامل اعمال دینی خاص همچون نماز و روزه و شرکت در آیین‌های مذهبی، باعث ایجاد تکیه گاه روانی قدرتمندی برای فرد باورمند گردیده و تاب‌آوری وی را در مقابل مشکلات و چالش‌های زندگی افزایش می‌دهد. افراد مذهبی معمولاً مسائل و مشکلات اجتناب‌ناپذیر را نوعی آزمایش و امتحان خداوند تلقی نموده و پذیرش بیشتری برای اینگونه مشکلات دارند، لذا در مقایسه با افراد غیر باورمند، کمتر دچار هیجانات منفی شدید شده و سلامت روان آنها کمتر تهدید می‌شود. نامطلوب تلقی شدن خودکشی از منظر دین نیز می‌تواند دلیل دیگری برای رابطه معکوس بین رفتارهای مذهبی و افکار خودکشی باشد.

یافته‌های پژوهش حاضر به دلیل اینکه از نوع همبستگی است فاقد توان لازم برای استنباط علّی می‌باشند و اجرای آن روی دانشجویان تعمیم یافته‌ها به سایر گروه‌های سنی را با

محدودیت مواجه می‌کند. پژوهش مذکور علیرغم محدویت‌های مورد اشاره، برای اولین بار قدرت پیش‌بینی دو سازه مغایر برای افکار خودکشی را مورد بررسی قرار داده است. یافته‌های پژوهش حاضر چشم‌انداز جدیدی را در خصوص نقش محافظتی تعالی شخصیت در مقابل افکار و رفتار خودکشی در دانشجویان ترسیم نموده است. اجرای برنامه‌های مداخله‌ای معطوف به تعالی‌بخشی شخصیت که تحت عنوان آموزش شیوه‌های تعالی‌بخشی شخصیت توسط نویسنده مسئول تدوین شده است، فرصت مناسبی برای بررسی آزمایشی نقش تعالی شخصیت در کاهش افکار خودکشی و پیشگیری از رفتار خودکشی فراهم می‌نماید.

سهم مشارکت نویسندگان: نویسنده اول مسئول هدایت فرآیند کلی تحقیق بود. نویسنده دوم و سوم مسئولیت طراحی طرح تحقیق، گردآوری و تجزیه و تحلیل داده ها را بر عهده داشتند و تمامی نویسندگان به بحث در مورد نتایج، بررسی و تایید نسخه نهایی مقاله پرداختند. همه نویسندگان نسخه نهایی مقاله را مورد بررسی قرار داده و تائید نموده‌اند.

سپاسگزاری: نویسندگان مراتب تشکر خود را از همه کسانی که با نقد و مشورت در تکمیل این پژوهش مؤثر بوده‌اند، اعلام می‌دارند.

تضاد منافع: نویسندگان اذعان می‌کنند که در این مقاله هیچ نوع تعارض منافعی وجود ندارد.

منابع مالی: این مقاله ازحمایت مالی برخوردار نبوده است.

References

Anisi, J., Fathi-Ashtiani, A., Soltani Nejad, A., & Amiri, M. (2006). Prevalence of suicidal ideation in soldiers and its associated factors. *Journal Mil Med*, 8(2), 113-118. https://militarymedj.bmsu.ac.ir/article_1000243.html [Persian]

Akan, A., Selçuk, E. B., Tetik, B. K., Akan, M., & Arslan, A. K. (2025). Evaluation of Medical School Students in Terms of Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Emotional Regulation Difficulties. *Evaluation,* 36(1), 65-73. https://doi.org/10.12996/gmj.2024.4171

Asadi, H., Hosseini Razi, S., & Jalili, P. (2012). Predicting students' suicide risk based on religious beliefs, social support, coping strategies and public health. *Applied Psychology Quarterly*, *6*(4) 87-101. https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.20084331.1391.6.1.2.4 [Persian]

Barrett, E. L., Teesson, M., Chapman, C., Slade, T., Carragher, N., & Mills, K. (2015). Substance use and mental health consequences of childhood trauma: An epidemiological investigation. *Drug and Alcohol Dependence*, *100*(146), e217-e218. http://dx.doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2014.09.059

Beck, A. T., Steer, R. A., & Brown, G. (1993). Dysfunctional attitudes and suicidal ideation in psychiatric outpatients. *Suicide and Life Threatening Behavior*, *23*(1), 11-20. https://doi.org/10.1111/j.1943-278X.1993.tb00274.x

Brereton, A., & McGlinchey, E. (2019). Self-harm, emotion regulation, and experiential avoidance: A systematic review. *Archives of Suicide Research*, 1-24. https://doi.org/10.1080/13811118.2018.1563575

Colmenero-Navarrete, L., García-Sancho, E., & Salguero, J. M. (2022). Relationship between emotion regulation and suicide ideation and attempt in adults and adolescents: a systematic review. *Archives of Suicide Research*, *26*(4), 1702-1735. https://doi.org/10.1080/13811118.2021.1999872

Cueto de Souza, R., & Scott, C. (2022). From Mental Health Crisis to Existential Human Suffering: The Role of Self-Transcendence in Contemporary Mindfulness. *Religions, 13*(8), 681-695. https://doi.org/10.3390/rel13080681

Davari, S., & Bagheri, N. (2024). Explaining the Causal Relationships between Parenting Styles and Academic Achievement of Second Grade High School Students Based on the Mediating Role of Cognitive Emotion Regulation. *Psychological Achievements*, *31*(2), 477-500. https://doi.org/10.22055/psy.2023.43088.2975 [Persian]

Dadds, M. R., & Tully, L. A. (2019). What Is It to Discipline a Child: What Should It Be? A Reanalysis of Time-Out from the Perspective of Child Mental Health, Attachment, and Trauma. *The American Psychologist*, *74*(7), 794-808. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/amp0000449

Dumith, S. C., Demenech, L. M., Carpena, M. X., Nomiyama, S., Neiva-Silva,

L., & Loret de Mola, C. (2020). Suicidal thought in southern Brazil: Who are the most susceptible? *Journal of Affective Disorders, 260*, 610-616. https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.09.046

De Berardis, D., Fornaro, M., Orsolini, L., Ventriglio, A., Vellante, F., & Di Giannantonio, M. (2020). Emotional dysregulation in adolescents: Implications for the development of severe psychiatric disorders, substance abuse, and suicidal ideation and behaviors. *Brain Sciences*, *10*(9), 591. https://doi.org/10.3390/brainsci10090591

Dimaggio, G., Popolo, R., Montano, A., Velotti, P., Perrini, F., Buonocore, L., Garofalo, C., D'Aguanno, M., & Salvatore, G. (2017). Emotion dysregulation, symptoms and interpersonal problems as independent predictors of a broad range of personality disorders in an outpatient sample. *Psychology and Psychotherapy, 90*(4), 586-599. https://doi.org/10.1111/papt.12126

Etkin, A., Büchel, C., & Gross, J. J. (2015). The neural bases of emotion regulation. *Nature Reviews Neuroscience*, *16*(11), 693. https://doi.org/10.1038/nrn4044

Flores-Kanter, P. E., García-Batista, Z. E., Moretti, L. S., & Medrano, L. A. (2019). Towards an explanatory model of suicidal ideation: the effects of cognitive emotional regulation strategies, affectivity and hopelessness. *the Spanish Journal of Psychology*, *22*, E43. https://doi.org/10.1017/sjp.2019.45

Glass, A. (2007). Understanding generational differences for competitive success. *Industrial and Commercial Training*, *39*(2), 98-103. https://doi.org/10.1108/00197850710732424

Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: development, factor structure, and initial validation of the Difficulties in Emotion Regulation Scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 26*(1), 41-55. https://doi.org/10.1023/B:JOBA.0000007455.08539.94

Ghasemi Nawab, A., Amiri, S., & Azad Marzabadi, E. (2017). Comparison of emotion regulation strategies, emotional experiences and emotion expression ambivalence in soldiers with suicide attempts and normal ones. *Journal of Law Enforcement*, *19*(3), 290-282. https://militarymedj.bmsu.ac.ir/article_1000683.html [Persian]

Giromini, L., Velotti, P., De Campora, G., Bonalume, L., & Cesare Zavattini, G. (2012). Cultural adaptation of the difficulties in emotion regulation scale: Reliability and validity of an Italian version. *Journal of Clinical Psychology*, *68*(9), 989-1007. https://doi.org/10.1002/jclp.21876

Gvion, Y., & Apter, A. (2012). Suicide and suicidal behavior. *Public Health Reviews, 34*(2), 1-20. https://doi.org/10.1007/BF03391677

Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. https://books.google.com/books/about/Working_with_Emotional_Intelligence.html?id=ZNbsngEACAAJ

Hwang, H. L., Tu, Ch. T., Chan, H. Sh. (2019). Self transcendence, Caring and Their Associations with Well being. *Journal of Advanced Nursing*, *75*(7), 1473–83. https://doi.org/10.1111/jan.13937

Haji Aliani, V., Bahrami Ehsan, H., & Nofarsti, A. (2020). The effect of cognitive therapy based on mindfulness on coping strategies, depression and suicidal thoughts of students. *Journal of Psychological Sciences*, *19*(96), 1557-1568. https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.17357462.1399.19.96.3.1 [Persian]

Haqjo, S. (2012). Predicting suicidal thoughts in students based on the components of patience and emotional regulation. *Master Thesis of Shiraz University*. https://elmnet.ir/doc/10617733-81722 [Persian]

Homaei, R., Maredpour, A., & Mahmudi, A. (2024). The effectiveness of the native package based on the ancient Persian literature of forgiveness on self-differentiation and emotional safety in teenagers attempting suicide. *Psychological Achievements*, *31*(1), 433-456. https://doi.org/10.22055/psy.2023.43807.3037 [Persian]

Jung, J., Roh, D., Moon, Y. S., & Kim, D. H. (2017). The Moderating Effect of Religion on the Relationship between Depression and Suicidal Ideation in the Elderly. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, *205*(8), 605-610. DOI: 10.1097/NMD.0000000000000637

Kranzler, A., Fehling, K. B., Anestis, M. D., & Selby, E. A. (2016). Emotional dysregulation, internalizing symptoms, and self-injurious and suicidal behavior: Structural equation modeling analysis. *Death studies*, *40*(6), 358-366. https://doi.org/10.1080/07481187.2016.1145156

Kim, S. Y., Yoo, D. M., Kwon, M. J., Kim, J. H., Kim, J. H., Wee, J. H., & Choi, H. G. (2022). Depression, stress, and suicide in Korean adults before and during the COVID-19 pandemic using data from the Korea National Health and Nutritional Examination Survey. *Journal of Personalized Medicine*, *12*(8), 1305. https://doi.org/10.3390/jpm12081305

Lester, D., & Walker, R. L. (2017). Religiosity is a protective factor for suicidal ideation in European American students but not in African American students. *OMEGA-Journal of Death and Dying*, *74*(3), 295-303. https://doi.org/10.1177/0030222815598452

Li, X. l., & Wang, H. Y. (2018). Unconscious cognitive dysfunction in emotion dysregulation and psychopathology of panic disorder: evidence from the late positive potential. *Neuroreport*, *29*(1), 6-7. DOI: 10.1097/WNR.0000000000000913

Lusk, J., Dobscha, S. K., Kopacz, M., Ritchie, M. F., & Ono, S. (2017). Spirituality, Religion, and Suicidality among Veterans: A Qualitative Study. *Archives of Suicide Research*, 1-16. https://doi.org/10.1080/13811118.2017.1340856

Law, K. C., Khazem, L. R., & Anestis, M. D. (2015). The role of emotion dysregulation in suicide as considered through the ideation to action

framework. *Current Opinion in Psychology*, *3*, 30-35. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2015.01.014

Meddaoui, B., Stewart, J. G., & Kaufman, E. A. (2025). Identity Pathology and Emptiness as Novel Predictors of Suicidal Ideation. *Suicide and Life Threatening Behavior*, *55*(1), e13164. https://doi.org/10.1111/sltb.13164

Maslow, A. (1988*). Motivation and personality, first edition, translated by Ahmad Razvani*, Mashhad: Astan Quds Razavi. https://ketab.ir/book/ce81410c-bc85-43db-80c5-025458dc470f [Persian]

Monell, E., Clinton, D., & Birgegård, A. (2018). Emotion dysregulation and eating disorders—Associations with diagnostic presentation and key symptoms. *The International Journal of Eating Disorders*, *51*(8), 921-930. https://doi.org/10.1002/eat.22925

Niemiec, R. M., Russo-Netzer, P., & Pargament, K. I. (2020). The decoding of the human spirit: A synergy of spirituality and character strengths toward wholeness. *Frontiers in Psychology*, *11*, 2040. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02040

Neacsiu, A. D., Fang, C. M., Rodriguez, M., & Rosenthal, M. Z. (2018). Suicidal behavior and problems with emotion regulation. *Suicide and Life-Threatening Behavior, 48*(1), 52-74. https://doi.org/10.1111/sltb.12335

Nasiri, N. (2014). *The relationship between cognitive emotion regulation strategies and mindfulness with suicidal tendencies in Qazvin International University (RA) students*. Qazvin University Master's Thesis. https://noordoc.ir/thesis/216419 [Persian]

Nayeri, A., Nooranipour, R. E., & Nawabinejad, S. (2021). The effectiveness of cognitive-behavioral psychotherapy group therapy on reducing interpersonal problems and the difficulty of emotional regulation in divorced women. *Scientific Research Quarterly of Psychological Sciences*, *20*(99), 438-427. https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.17357462.1400.20.99.10.1 [Persian]

Nijland, I. (2025). Beyond the self: A Systematic Qualitative Review unveiling core themes of Self-Transcendent Experiences in Spirituality and Religion. https://purl.utwente.nl/essays/105339

Pakizeh, A., Hekmatiyan Fard, S., Mansourzadeh, S., & Heydari, A. (2022). The effect of cognitive load on trust in others: Examining the moderating role of personality excellence, *Journal of Psychology, 26*(2), 130-139. https://www.magiran.com/p2459207 [Persian]

Pakizeh, A., Dehghani, Y., & Behzadfar, M. (2016). Investigating the relationship between personality excellence and individual values in students. *Journal of Psychology*, *20*(4), 439-452. https://www.magiran.com/p1617452 [Persian]

Pakizeh, A., Dashtinejad, B. (2014). Personality Transcendence as a Predictor of Students' Crying Reasons. *Journal of Educational and Management*

Studies, *4*(3), 617-629. http://dx.doi.org/10.15303/rjeap.2015.v6i4a3

Rajappa, K., Gallagher, M., & Miranda, R. (2012). Emotion dysregulation and vulnerability to suicidal ideation and attempts. *Cognitive Therapy and Research*, *36*(6), 833-839. https://doi.org/10.1007/s10608-011-9419-2

Rogers, M. L., Ringer, F. B., & Joiner, T. E. (2018). The association between suicidal ideation and lifetime suicide attempts is strongest at low levels of depression. *Psychiatry Research, 270*, 324-328. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.09.061

Raudales, A. M., Short, N. A., & Schmidt, N. B. (2019). Emotion dysregulation as a prospective predictor of suicidal ideation in an at-risk mixed clinical sample. *Archives of Suicide Research*, 1-13. https://doi.org/10.1080/13811118.2019.1598526

Sicorello, M., & Schmahl, C. (2021). Emotion dysregulatio n in borderline personality disorder: A fronto–limbic imbalance? *Current Opinion in Psychology*. 37, 114-120. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2020.12.002

Silverman, M. R., Bennett, R., Feuerstahler, L., Stadterman, J., Dick, A. S., Graziano, P., Roy, A. K. (2022). Measuring Emotion Dysregulation in Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: Revisiting the Factor Structure of the Emotion Regulation Checklist. *Behavior Therapy, 53*(2), 196-207. https://doi.org/10.1016/j.beth.2021.07.004

Susanto, H., Abbas, E. W., Anis, M. Z. A., & Akmal, H. (2021). *Character Content and Local Excellence in Vocational Curriculum Implementation in Tabalong Regency*. http://dx.doi.org/10.37500/IJESSR.2021.4412

Soltani Nejad, A., Fathi Ashtiani, A., Ahmadi, Kh., Azadfalah, P., Anisi, J., Rahmati Najar, K., Aghapur, I., & Karimi, R. (2012). Examining the relationship between religious orientation and suicidal behaviors of soldiers. *Islamic lifestyle Based on Health*, *2*(1), 32-37. https://www.magiran.com/p1171779 [Persian]

Tamás, Z., Kovacs, M., Gentzler, A. L., Tepper, P., Gádoros, J., Kiss, E., ... & Vetró, Á. (2007). The relations of temperament and emotion self-regulation with suicidal behaviors in a clinical sample of depressed children in Hungary. *Journal of Abnormal Child Psychology*, *35*(4), 640-652. https://doi.org/10.1007/s10802-007-9119-2

Valkonen, P., Kujala, S., Hörhammer, I., Savolainen, K., Helminen, R., & Vartia, L. (2023). Health self-management of older employees: identifying critical peak experiences of a patient portal. *Finnish Journal of eHealth and Welfare*, *15*(2), 114-129. https://doi.org/10.23996/fjhw.126837

Ye, Y., Zhang, Z., Tao, Z., Liping, C., Wang, Y., Chen, H., ... & Zhou, J. (2025). Academic Pressure and Psychological Imbalance in High School Students: Predictors of Depression via Polynomial Regression and Response Surface Analysis. *Psychology Research and Behavior Management*, 15-23. https://doi.org/10.2147/PRBM.S498606

Zaid, S. M., Hutagalung, F. D., Abd Hamid, H. S. B., & Taresh, S. M. (2025). The power of emotion regulation: how managing sadness influences depression and anxiety?. *BMC psychology*, *13*(1), 1-12. https://doi.org/10.1186/s40359-025-02354-3

© 2025 The Author(s). Published by Shahid Chamran University of Ahvaz. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited