Psychological Achievements
Fall & Winter, 2025, *32* (2)
Serial Number 34, 285-308
DOI: 10.22055/psy.2024.45605.3180
(Psychol Achiev)
Rcceived: 17 Dec 2023
Accepted: 28 Jan 2024
Orginal Article

The Mediating Role of Anxiety Sensitivity in the Relationship between Connectedness with School and Academic well – being

Mohammad Derikvand[*]
Moslem Daneshpayeh[**]
Atefeh Mazoosaz[***]
Seyed Javad Hosseini[****]

Abstract

This study aimed to explore the mediating role of anxiety sensitivity in the relationship between connectedness with school and academic well-being. The research design was correlational and of structural equation modeling type. The study population consisted of all high school male and female students in Tehran in the academic year 2014-2015. The research sample consisted of 256 students who were selected through multi-stage cluster sampling. The sample individuals responded to questionnaires on connectedness with school (Brew et al.), anxiety sensitivity (Floyd et al.), and academic well-being (Tuominen–Soini et al.). Data analysis was conducted using the structural equation modeling method via SPSS and Amos version 26 software. The results revealed that anxiety sensitivity has a mediating role between connectedness with school and academic well-being and it has a negative as well as significant relationship ($p<0.01$). There was also a positive and significant relationship between the sense of connectedness with school and academic well-being ($p<0.01$). Based on the research findings, it was determined that the higher the level of connectedness with school, the lower the anxiety sensitivity, and as a result, the greater the academic well-being of students.

Keywords: anxiety sensitivity, connectedness with school, academic well-being,

* PhD, Department of educational psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Shahid Chamran University, Ahvaz, Iran. *Corresponding Author:* mohammadderikvand47@gmail.com

** PhD, Department of educational psychology , Faculty of Department of Psychology and Educational Sciences, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran.

*** PhD student, Department of educational psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran.

**** PhD, Department of educational psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Shahid Chamran.

Extended Abstract

Introduction

Academic well-being refers to the individuals' enjoyment of the role and experience as a self-taught student, perception of educational programs, the necessary conditions for studying, and student's overall satisfaction in the academic environment. It is associated with positive factors in school context, such as increasing educational activities, having good social relations, satisfaction with education, and finally academic achievement. On the other hand, negative emotions including depression, anxiety, anger, educational loss are the consequences of academic failure. According to studies, including effective variables on academic well-being, school connectedness and anxiety sensitivity. School connectedness is a multi-dimensional structure, but is generally defined as the extent to which students acquire respect and support in the school environment. Anxiety sensitivity is a personal tendency to understand emotions and anxiety symptoms as consequences of disasters that can be identified; it has an important role in shaping social interaction, feeling of security as well as psychological and social development of students . The purpose of this study was to examine the mediating role of anxiety sensitivity in the relationship between connectedness and school as well as academic well-being.

Method

This study employed an applied objective and a correlational descriptive method. The study population consisted of all male and female middle school students in Tehran along the academic year 2024-2025. The research sample included 256 students selected through multi-stage sampling. The participants responded to questionnaires on connectedness with school (Berry et al., 2004), anxiety sensitivity (Floyd et al., 2005), and academic well-being (Tominen et al., 2012). Data analysis was conducted using SPSS and Amos version 26, through structural equation modeling.

Results

The demographic analysis of the 256 participants revealed that based on correlation analyses, all relationships among the study variables were significant at the 0.01 level, providing useful insights into their bivariate associations. Tests of normality indicated skewness and kurtosis values within acceptable ranges (absolute skewness < 3; absolute kurtosis < 10), confirming that the data did not violate normality assumptions.

Multicollinearity diagnostics demonstrated tolerance values above 0.10 and variance inflation factors (VIF) below 10 for all predictors, indicating no multicollinearity problems. The model fit indices exhibited excellent goodness of fit, confirming that the proposed conceptual model adequately represented the observed data. The results of the path analysis showed significant direct effects of connectedness with school on anxiety sensitivity dimensions and academic well-being components. Anxiety sensitivity dimensions had also significant effects on academic well-being components. Further, bootstrap analysis confirmed the mediating role of anxiety sensitivity and revealed significant indirect effects of connectedness with school on academic well-being components through anxiety sensitivity dimensions. These results provide strong support for the hypothesized model and highlight the critical role of anxiety sensitivity as a mediator linking connectedness with school to key academic well-being outcomes.

Discussion

The purpose of this study was to explore the mediating role of anxiety sensitivity in the relationship between school belonging and academic well-being of male high school students in Tehran. The results of data analysis indicated that school belonging has a direct and negative relationship with anxiety sensitivity along with a direct and positive relationship with academic well-being. Anxiety sensitivity has also a mediating role in the relationship between school belonging and academic well-being. Since schools are an important source of social communication, and social communication as well as interpersonal relationships are a key factor in maintaining the mental health of students, the level of anxiety sensitivity can be affected. This means with an increase in the sense of belonging to the school, anxiety sensitivity diminishes and vice versa. The less the sense of belonging to the school, the greater the increase in the level of students' feelings; as a result, improper management of anxiety affects academic burnout and academic well-being. According to the mediating role of anxiety sensitivity in relation to connectedness with school and academic well-being, counselors and practitioners need to employ efficient therapeutic procedures for anxiety disorder and improve students' academic well-being.

Author Contributions: Mohammad Derikvand: general framework planning, content editing and analyzing, submission and correction. **Moslem Daneshpayeh:** collaboration in general framework planning, selection of approaches; final review. **Atefeh Mazoosaz:** comparison of approaches, conclusions. **Seyed Javad Hosseini:** data analysis. All authors discussed the results, reviewed and approved the final version of the manuscript.

Acknowledgments: The authors thank all dear colleagues and professors who have helped us in this research.

Conflicts of Interest: The authors declare there is no conflict of interest in this article.

Funding: The present study has not received financial support from any institution or institution and all costs during the research process have been borne by researchers.

مقاله پژوهشی

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۰۹/۱۷
تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۱۲/۲۱

دست آوردهای روان‌شناختی
دانشگاه شهید چمران اهواز، پاییز و زمستان ۱۴۰۴
دوره‌ی چهارم، سال ۳۲، شماره‌ی ۲
ص‌ص: ۳۰۸-۲۸۵

نقش میانجی حساسیت اضطرابی در رابطه بین تعلق به مدرسه با بهزیستی تحصیلی

محمد دریکوند*
مسلم دانش‌پایه**
عاطفه مازوساز***
سید جواد حسینی****

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش میانجی حساسیت اضطرابی در رابطه بین تعلق به مدرسه با بهزیستی تحصیلی بود. طرح پژوهش همبستگی و ازنوع معادلات ساختاری بود. جامعه مورد مطالعه پژوهش را کلیه دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه شهران تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ تشکیل می‌دهند. نمونه پژوهش شامل ۲۵۶ دانش‌آموز بود که با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. افراد نمونه به پرسشنامه‌های، احساس تعلق به مدرسه (Brew et al.)، حساسیت اضطرابی (Floyd et al.) و بهزیستی تحصیلی (Tuominen–Soini et al.)، پاسخ دادند. تحلیل داده‌ها با روش الگویابی مدل معادلات ساختاری و با استفاده از نرم‌افزار Spss و Amos نسخه ۲۶ انجام شد. نتایج نشان داد حساسیت اضطرابی بین تعلق به مدرسه و بهزیستی تحصیلی دارای نقش میانجی است و دارای رابطه منفی و معنی‌دار است ($p<0.01$). همچنین، بین احساس تعلق به مدرسه و بهزیستی تحصیلی رابطه مثبت و معنی‌دار است ($p<0.01$). بر پایه یافته‌های پژوهش مشخص شد هر چه میزان تعلق به مدرسه بالاتر باشد، حساسیت اضطرابی کاهش، در نتیجه بهزیستی تحصیلی دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.

کلیدواژگان: حساسیت اضطرابی، تعلق به مدرسه، بهزیستی تحصیلی

---

* دانش‌آموخته دکتری، گروه روان‌شناسی تربیتی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید چمران، اهواز، ایران. (نویسنده مسئول) mohammadderikvand47@gmail.com

** دانش‌آموخته دکتری، گروه روان‌شناسی تربیتی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

*** دانشجوی دکتری، گروه روان‌شناسی تربیتی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

**** دانش‌آموخته دکتری، گروه روان‌شناسی تربیتی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید چمران، اهواز، ایران.

مقدمه

روان‌شناسی مثبت‌نگر (positive psychology)، مفهوم بهزیستی (well-being) را به‌عنوان یکی از پایه‌های اصلی نظریه خود مطرح کرده و معتقد است باید به‌عنوان مفهومی کلیدی در حوزه‌های روانشناختی، جامعه شناختی و سیاست‌گذاری راه پیدا کند (Martela, 2026). این دیدگاه با مشکلات و چالش‌های زندگی از منظر نقطه قوت نه نقطه ضعف، توجه داشته و معتقد است علم روان‌شناسی برای چندین دهه بر جنبه‌های ناراحت‌کننده و منفی زندگی افراد تمرکز داشته در حالی که روان‌شناسی مثبت‌گرا درگیر عواطف، نقاط قوت و عناصر مثبت، در تجربه و روان انسان شده و علاوه بر این، به صورت اختصاصی متمرکز بر جنبه‌های شادی‌بخش نبوده و ضمن آن به رشد، تکامل و تاب‌آوری در هر جنبه از زندگی از جمله آموزش نیز توجه دارد (Wang et al., 2022). بهزیستی، بخشی از مفهوم سلامت است که به سایر جنبه‌های سلامت جسمی، روانی، اجتماعی و شناختی در ارتباط است (Klapp et al., 2023). روان‌شناسان تربیتی مبتنی بر روان‌شناسی مثبت‌نگر به ایجاد مدل‌هایی از بهزیستی در حیطه مدرسه پرداخته و عقیده دارند با توسعه عوامل رابطه‌ای، اجتماعی و عاطفی می‌توان به طیف وسیعی از شایستگی‌های کلیدی مانند اعتماد به نفس، خودآگاهی، خودتنظیمی و تاب آوری دست یافت و از مفهوم بهزیستی در ارتباط با بافت مدرسه به‌عنوان شاخصی مهم در فرآیندهای آموزشی یاد می‌شود (Barker et al., 2023). علاوه بر این بهزیستی و آموزش با هم در ارتباط و تنیدگی بوده به طوری که فرد در محیط آموزشی علاوه بر کسب معلومات باید شایستگی‌های جسمی، روانی، اجتماعی و عاطفی برای مقابله با چالش‌های زندگی را نیز به دست آورد که به این مفهوم بهزیستی تحصیلی (academic well-being) می‌گویند (Cefai et al., 2021). همچنین باید گفت یادگیری، مشکلات روان‌شناختی مانند انواع اضطراب‌ها، عدم انگیزه و فرسودگی تحصیلی را در پی دارد که با پیشرفت پارادایم روان‌شناسی مثبت‌نگر مربیان سعی در مداخله به شیوه مثبت برای رفع این مشکلات دارند (Cui et al., 2023). اگر چه در مورد تعریف بهزیستی تحصیلی توافق نظر وجود ندارد اما به طور کلی، بهزیستی تحصیلی، میزان لذت و خشنودی فرد از نقش و تجربه‌های خود به‌عنوان دانش‌آموز در محیط آموزشی است (Nourali et al., 2018). هسته اصلی مفهوم بهزیستی تحصیلی به این مربوط می‌شود که با توجه به نقش مرکزی مدرسه در زندگی نوجوانان و کارکردهای هیجانی–اجتماعی بهزیستی این گروه از دانش‌آموزان باید در انطباق فرد و محیط مدرسه تعریف شود (Tuominen-Soini et al., 2012). براین اساس بهزیستی تحصیلی

با عوامل مثبت در بافت مدرسه مانند افزایش فعالیت‌های آموزشی، احساس مدیریت در کارهای کلاسی، داشتن روابط اجتماعی خوب، رضایت از تحصیل و در نهایت پیشرفت تحصیلی ارتباط دارد (Amholt et al.,2020; Vaughn, 2017; Salimi et al., 2022).

از طرفی خلق افسرده، اضطراب، خشم، افت تحصیلی و ترک تحصیل از پیامدهای عدم بهزیستی تحصیلی است (Tarahi & Jafarzadeh, 2021; Jahani et al., 2018). طبق پژوهش‌ها یکی از متغیرهای تأثیرگذار بر بهزیستی تحصیلی، تعلق به مدرسه (connectedness with school) است (Jose et al., 2012). حس تعلق یکی از نیازهای اساسی انسان است و انسان همواره نیازمند تعاملات مکرر، ارتباط پایدار و محبت‌آمیز بوده و از طرفی، مدرسه محیط اصلی تعاملات اجتماعی، احساس امنیت، رشد، تکامل و پذیرش به‌عنوان یک عضو جامعه است که به توسعه شناختی، روانی و اجتماعی کمک می‌کند (Petrucci et al., 2022). تعلق به مدرسه، یک ساختار چندبُعدی است ولی به طور کلی به‌عنوان احساس پذیرش، مهم بودن، احترام، درآمیزی و حمایت در محیط مدرسه تعریف می‌شود (Ghadampour et al., 2025). حس تعلق، نقشی اساسی در گستره‌ی وسیعی از فعالیت‌های آموزشی دارد به طوری که انگیزه و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان را بالا برده و عملکرد تحصیلی را افزایش می‌دهد (Anderman et al., 2003). به علاوه، خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشد و باعث افزایش عزت‌نفس و رضایت کلی از زندگی می‌شود (Arslan et al., 2020; McMahon et al., 2009). همچنین، رابطه منفی با استرس و اضطراب داشته و دانش‌آموزانی که احساس تعلق بیشتری به مدرسه دارند رفتارهای پرخطر کمتری را انجام می‌دهند (Wilson, 2004).

از عوامل مهم دیگر مؤثر بر بهزیستی تحصیلی، حساسیت اضطرابی (Sensitivity Anxiety) است که امروزه به‌عنوان یک مشکل عمده در مدرسه شیوع پیدا کرده و پیامدهای مهمی در مشارکت تحصیلی، فرآیندهای یادگیری و کیفیت زندگی برای دانش آموزان در پی داشته و از طرفی عوامل مربوط به محیط آموزشی، خواسته‌های تحصیلی، روش‌های تدریس، شرایط خانوادگی، ویژگی‌های هیجانی و امتحانات می‌توانند در تولید اضطراب نقش داشته و بهزیستی تحصیلی را دچار مشکل کنند (Afshari & Hashemi, 2019). رویدادهای استرس‌زای تحصیلی مانند محیط مدرسه، ارتباط اجتماعی، حجم درس‌ها و غیره می‌توانند احتمال بروز نشانه‌های اضطراب را افزایش دهند (Shamionov et al., 2021). حساسیت اضطرابی یک سازه اضطرابی است که به‌عنوان تمایل شخصی به درک احساسات و نشانه‌های اضطراب به‌عنوان پیامدهای

آسیب‌زا و فاجعه‌انگاری تعریف می‌شود(Bagheri Sheykhangafshe et al., 2022). این متغیر دارای سه بُعد است که در آن فرد باور دارد نشانه‌های اضطراب در ابعاد جسمی (ضربان قلب، تنگی نفس)، شناختی (مشکلات تمرکز و بی‌قراری) و اجتماعی (طرد و تمسخر) دارای پیامدهای خطرناک و آسیب زننده هستند (Gázquez Linares et al., 2022). مطالعات نشان می‌دهند که حساسیت اضطرابی، میزان توجه افراد را کم می‌کند (Guo et al., 2021). همچنین، عملکردهای شناختی را مختل کرده و در بروز اختلال یادگیری و سایر اختلالات روان‌شناختی نقش دارد (Solgi & Vaisi, 2019)، با فرسودگی تحصیلی رابطه داشته (Jiménez et al., 2020)، و علاوه بر موارد یاد شده چون حساسیت اضطرابی یک حالت اولیه ترس است که در ساختار روانی افراد وجود دارد نقش مهمی در شکل‌گیری امتناع از مدرسه دارد و دلبستگی به مدرسه را کاهش داده که پیامد آن غیبت از مدرسه و واکنش‌های اجتنابی از محیط آموزشی است و از این طریق این احتمال وجود دارد در دانش‌آموزان، خصوصاً افراد نوجوان بهزیستی تحصیلی را با مشکل مواجه می‌کند (Secer & Ulas., 2020).

با وجود نقش و اهمیت بهزیستی تحصیلی در آموزش، همچنین نقش مدارس در پیشرفت و توسعه تاکنون تحقیقات محدودی در حوزه بهزیستی در ایران انجام شده است. اگر چه پژوهش‌های Yaghoobi et al. (2020); Hedayat and sadegzadeh (2020) متغیر تعلق به مدرسه را به‌عنوان یک پیش‌بین بررسی کرده‌اند اما تاکنون به بررسی نقش حساسیت اضطرابی به‌عنوان یک میانجی پرداخته نشده است. لذا، انجام پژوهش با بررسی نقش میانجی حساسیت اضطرابی با توجه به حضور عوامل محرک آن در مدرسه از اهمیت و ضرورت ویژه‌ای برخوردار است. علاوه بر این، نتایج پژوهش حاضر ضمن رفع برخی از خلاءهای پژوهشی در حیطه بهزیستی تحصیلی، دارای کاربردهای مداخله‌ای برای ارتقای سطح بهزیستی تحصیلی دانش‌آموزان با توجه به پیشایندهای آن خواهند بود. بر این اساس پژوهش حاضر، در صدد یافتن پاسخ به این سؤال است که آیا مدل ساختاری با موضوع نقش میانجی حساسیت اضطرابی در رابطه بین بهزیستی تحصیلی با تعلق به مدرسه در دانش‌آموزان مقطع متوسطه شهر تهران از برازش مطلوبی برخوردار است؟

روش

جامعه آماری، نمونه و روش نمونه‌گیری

پژوهش حاضر یک مطالعه همبستگی از نوع الگویابی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری

این پژوهش دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ بود.در پژوهش حاضر جهت برآورد مدل نمونه‌ای به حجم ۲۵۶ دانش‌آموز و با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای به صورت تصادفی انتخاب شدند. بدین صورت که ابتدا از بین مناطق ۲۲ گانه شهر تهران مناطق ۷ و ۹ و ۱۷ انتخاب و در ادامه از بین مدارس این مناطق، ٤ مدرسه و از هر مدرسه نیز ۲ کلاس و از هر کلاس نیز ۱۵ نفر که متمایل به شرکت در پژوهش بودند انتخاب شدند. ملاک‌های ورود به پژوهش شامل تحصیل در مقطع متوسطه، رضایت به پاسخگویی به پرسشنامه‌ها و نداشتن اختلالات جسمی و روانی بارز، مصرف داروهای روان‌پزشکی بود و ملاک خروج نیز شامل انصراف از شرکت در پژوهش بود. جهت تجزیه‌وتحلیل داده‌های پژوهش از الگویابی معادلات ساختاری (SEM) و نرم‌افزارهای SPSS و AMOS ویراست ۲٦ استفاده شد.

ابزارهای پژوهش

پرسشنامه احساس تعلق به مدرسه (Sense of connectedness with school): این پرسشنامه توسط Brew et al. (2004) به صورت جملات مثبت در مقیاس ٤ درجه‌ای لیکرت (از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) طراحی شده است. ضریب پایایی پرسشنامه از طریق آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۷۵ و برای مؤلفه‌های احساس تعلق به همسالان ۰/۷۳، حمایت معلم ۰/۸۹، احساس رعایت احترام و عدالت در مدرسه ۰/۷۵، مشارکت کردن در جامعه ۰/۸٤، تعلق فرد با مدرسه ۰/٦۹ و مشارکت علمی ۰/۷۸ گزارش شده است Brew et al. (2004). در ایران نیز Makian and Kalantarkoshe (2015) ضریب آلفای کرونباخ کل پرسشنامه را ۰/۸۸ و ضریب آلفای کرونباخ زیر مقیاس‌ها را از ۰/٥٦ تا ۰/۸۲ گزارش کردند؛ همچنین روایی همگرایی این متغیر را با متغیر انگیزش پیشرفت را ۰/٤٤ و روایی واگرا با متغیر فرسودگی تحصیلی را ۰/٥٦۷- گزارش کردند. در این مطالعه پایایی با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۱ برآورد شد.

پرسشنامه حساسیت اضطرابی (Anxiety Sensitivity): برای اندازه‌گیری حساسیت اضطرابی Floyd et al. (2005) استفاده شد. این پرسشنامه شامل ۱٦ گویه و ۳ مؤلفه شامل ترس از نگرانی‌های بدنی، ترس از عدم کنترل شناختی و ترس از مشاهده اضطراب توسط دیگران است. این پرسشنامه بر اساس مقیاس پنج‌درجه‌ای لیکرت از صفر تا چهار نمره‌گذاری می‌شود. نمره‌های پایین نشان‌دهنده حساسیت اضطرابی پایین و نمره بالا نشان‌دهنده حساسیت اضطرابی سطح بالا است. Floyd et al. (2005) پایایی این پرسشنامه را بین ۰/۸۰ تا ۰/۹۰ و پایایی بازآزمایی

بعد از ۵ هفته نیز برابر ۰/۷۵ و به مدت سه سال برابر ۰/۷۱ گزارش دادند. به علاوه ثبات درونی این پرسشنامه بین ۰/۸ تا ۰/۹ گزارش شده است .(Reiss et al., 1986) در ایران نیز Moradi manesh et al. (2016) روایی سازه ابزار را با روش همزمان ۰/۵٦؛ با روش همبستگی خرده مقیاس‌ها با مقیاس کل بین ۰/۷٤ تا ۰/۸۸ گزارش کرده است. به علاوه، پایایی آن را به روش آلفای کرونباخ ۰/۹۲ گزارش داد همچنین، ضرایب اعتبار خرده مقیاس‌ها بر اساس روش‌های همسانی درونی، بازآزمایی و تنصیفی محاسبه شد که به ترتیب بین ۰/۸۲ تا ۰/۹۱ و ۰/۹۲ تا ۰/۹٦ و ۰/۷٦ تا ۰/۹۰ به دست آمد. در این مطالعه پایایی با روش آلفای کرونباخ ۰/۹۱ برآورد شد.

پرسشنامه بهزیستی تحصیلی (Academic well-being): Tuominen–Soini et al. پرسشنامه بهزیستی تحصیلی را با الگوگیری از شاخص‌های روان‌شناسی بهزیستی مرتبط با بافت مدرسه در سال ۲۰۱۲ طراحی کردند. این پرسشنامه ۳۱ گویه را در طیف لیکرت ۵ درجه‌ای مورد بررسی قرار می‌دهد. سازندگان این مقیاس روایی محتوایی آن را تأیید و مقدار آلفای کرونباخ برای ابعاد چهارگانه ارزش مدرسه، فرسودگی نسبت به مدرسه، رضایت‌مندی تحصیلی و مشارکت در کار مدرسه را به ترتیب ۰/٦٤، ۰/۷۷، ۰/۹۱ و ۰/۹٤ گزارش کرده‌اند. در ایران این ابزار توسط Moradi et al. (2016) اعتبار یابی شده است که شاخص‌های تحلیل عاملی تاییدی (NFI=0.91, AGFI=0.90, CFI=0.93, RMSEA=0.06) مورد تایید قرار گرفته است. همچنین، همبستگی درونی ابزار را به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۷ گزارش کرده و ضرایب پایایی چهار بُعد ارزش مدرسه، فرسودگی نسبت به مدرسه، رضایت‌مندی تحصیلی و مشارکت در کار مدرسه را به ترتیب ۰/۸۸، ۰/۷۳، ۰/۷۳ و ۰/۷۵ محاسبه شده‌اند. در این مطالعه پایایی با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۸ برآورد شد.

یافته‌ها

نتایج مربوط به تحلیل داده‌های پژوهش با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و آمار استنباطی در این بخش آمده است. پیش از تحلیل داده‌ها برای اطمینان از اینکه داده‌های این پژوهش مفروضه‌های زیربنایی مدل معادلات ساختاری را برآورد می‌کنند، پیش‌فرض نرمال بودن، استقلال خطاها و عدم همخطی چندگانه مورد بررسی قرار گرفت. جهت بررسی نرمال بودن داده‌ها از آزمون ضریب چولگی و کشیدگی و برای بررسی مفروضه هم خطی بودن در بین داده‌های پژوهش از آماره تحمل و عامل تورم واریانس (VIF) استفاده شد. میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای پژوهش به همراه فرض نرمال بودن در جدول ۱ آورده شده است.

Table 1.
Descriptive Statistics of the variables research with the assumption of normality

Variable	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
Sense of connectedness with school	72.45	14.06	0.821	0.90
Physical Concerns	18.90	7.82	0.534	-0.25
Cognitive Concerns	9.94	4.34	0.389	-0.774
Social Concerns	10.77	3.46	0.253	-0.455
Anxiety Sensitivity	40.02	13.92	0.441	-0.323
School value	22.10	6.60	0.114	-0.627
School burnout	30.27	7.37	0.054	-0.383
Satisfaction with educational choice	12.02	3.97	-0.139	-0.552
Schoolwork engagement	24.72	7.11	0.176	-0.233
Academic well-being	89.11	20.32	0.165	-0.293

منطبق بر نتایج جدول ۱ مقادیر کشیدگی و چولگی همه متغیرها در محدوده ۲± قرار دارد؛ بنابراین توزیع داده‌های مربوط به متغیرهای پژوهش نرمال بودند.

برای بررسی مفروضه هم خطی بودن در بین داده‌های پژوهش از آماره تحمل و عامل تورم واریانس (VIF[1]) استفاده شد، همانطور که در جدول ۲ مشاهده می‌شود مقادیر ضریب تحمل متغیرها بزرگ‌تر از ۰/۱ و مقادیر عامل تورم واریانس برای هر یک از آن‌ها کوچک‌تر از ۵ بود؛ بنابراین، هم خطی چندگانه در بین متغیرهای پیش‌بین مشاهده نشد. همچنین به منظور بررسی استقلال خطاها از آزمون دوربین واتسون استفاده شد. مقدار به دست آمده برابر با ۲/۲۳ بود و چون این مقدار در طیف ۲/۵-۱/۵ قرار دارد بیانگر رعایت مفروضه استقلال خطاها می‌باشد.

Table 2.
Collinearity between variables

Variable	Tolerance	VIF
Sense of connectedness with school	0.56	4.15
Anxiety Sensitivity	0.63	4.58
Academic well-being	0.54	4.12

جدول ۳، ضرایب همبستگی بین متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد. بر اساس این جدول، همبستگی بین احساس تعلق به مدرسه با بهزیستی تحصیلی مثبت و معنی‌دار است. بنابراین، با توجه به علامت مثبت این ضرایب، افزایش در احساس تعلق به مدرسه با افزایش بهزیستی تحصیلی و مؤلفه‌های آن همراه است و برعکس. همچنین همبستگی بین احساس تعلق به مدرسه و بهزیستی تحصیلی با حساسیت اضطرابی منفی و معنادار است؛ بنابراین، با توجه به علامت

1- Variance Inflation Factor

منفی این ضرایب، افزایش در احساس تعلق به مدرسه و بهزیستی تحصیلی با کاهش حساسیت اضطرابی و مؤلفه‌های آن همراه است و برعکس.

Table 3.
Correlation coefficient matrix

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Sense of connectedness with school	1									
2. Physical Concerns	-0.44**	1								
3. Cognitive Concerns	-0.41**	0.62**	1							
4. Social Concerns	-0.46**	0.58**	0.35**	1						
5. Anxiety Sensitivity	-0.50**	0.95**	0.72**	0.67**	1					
6. School value	0.54**	-0.48**	-0.61**	-0.37**	-0.67**	1				
7. School burnout	0.60**	-0.60**	-0.55**	-0.45**	-0.62**	0.64**	1			
8. Satisfaction with educational choice	0.50**	-0.41**	-0.36**	-0.41**	-0.43**	0.53**	0.55**	1		
9. Schoolwork engagement	0.57**	-0.38**	-0.27**	-0.60**	-0.39**	0.49**	0.50**	0.51**	1	
10. Academic well-being	0.67**	-0.58**	-0.56**	0.57**	-0.60**	0.83**	0.85**	0.75**	0.79**	1

**p<0.01

در ادامه، جهت بررسی روابط ساختاری متغیرهای پژوهش از الگویابی معادلات ساختاری با بکارگیری نرم‌افزارهای AMOS ویراست ۲٦ استفاده شد. شکل ۱، روابط ساختاری بین احساس تعلق به مدرسه، بهزیستی تحصیلی و حساسیت اضطرابی را نشان می‌دهد.

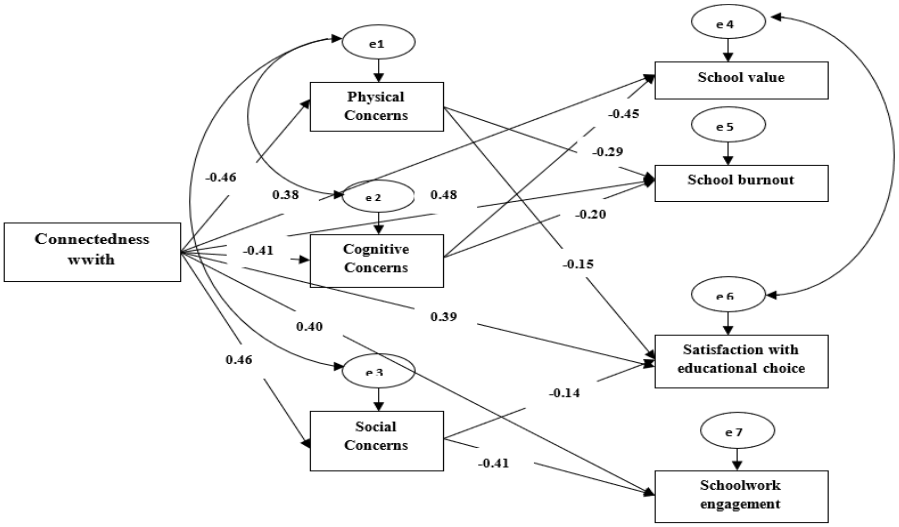


Figure 1. Fitting the final model between Sense of connectedness with school and Academic well-being mediated by Anxiety Sensitivity

پارامترهای اندازه‌گیری روابط مستقیم در مدل اصلاح‌شده نهایی با نقش واسطه‌ای حساسیت اضطرابی در جدول شماره ٤ گزارش شده است.

Table 4.
Parameters measuring direct relationships in the final modified model with the mediating role of Anxiety Sensitivity

Variable	β	C R	S E	p
Sense of connectedness to Physical Concerns	-0.454	-7.692	0.032	0.001
Sense of connectedness to Cognitive Concern	-0.406	-6.533	0.017	0.001
Sense of connectedness to Social Concerns	-0.464	-8.179	0.014	0.001
Sense of connectedness to School value	0.364	7.251	0.027	0.001
Sense of connectedness to School burnout	0.383	8.132	0.026	0.001
Sense of connectedness to Satisfaction with educational choice	0.369	7.077	0.016	0.001
Sense of connectedness to Schoolwork engagement	0.396	7.914	0.027	0.001
Physical Concerns to School burnout	-0.294	-3.710	0.060	0.001
Physical Concerns to Satisfaction with educational choice	-0.15	-5.184	0.048	0.001
Cognitive Concern to School value	-0.448	-3.892	0.058	0.001
Cognitive Concern to School burnout	-0.205	-3.994	0.109	0.001
Social Concerns to Satisfaction with educational choice	-0.137	-5.354	0.045	0.001
Social Concerns to Schoolwork engagement	-0.412	-3.364	0.110	0.001

در ادامه تحلیل معیارهای علمی قابل‌پذیرش برای تائید مدل نظری با استفاده از داده‌ها بحث اصلی «شاخص‌های برازش مدل» است که در جدول ۵ به آن پرداخته شده است.

Table 5.
Modeling fit indices

Indicators	Final verification model	Acceptable fit
RMSEA	0.056	≥0.08
CMIN / df	2.842	<3
NFI	0.93	≤0.9
CFI	0.94	≤0.9
GFI	0.94	≤0.9
IFI	0.93	≤0.9
TLI	0.92	≤0.9

شاخص ریشه میانگین مربعات خطاهای تخمین، یکی از شاخص‌های اصلی نیکویی برازش در مدل‌یابی معادلات ساختاری است که در تمام مدل‌های معادلات ساختاری از آن استفاده می‌شود. بر اساس دیدگاه بیشتر پژوهشگران، اگر این شاخص کوچک‌تر از ۰/۱ باشد، برازندگی مدل مورد تائید است. بر اساس جدول ۵، در پژوهش حاضر، با توجه به این‌که مقدار این شاخص

برابر با ۰/۰۵٦ است، می‌توان گفت که برازش مدل تائید گردید. همچنین، یکی دیگر از شاخص‌های برازش مهم نتیجه تقسیم شاخص برازش مطلق[1] بر درجه آزادی است که اگر پایین‌تر از ۵ باشد، برازش تائید می‌گردد و در این پژوهش نیز برابر با ۲/۸٤۲ محاسبه گشت؛ که نشان از برازش مدل دارد. افزون بر این، اگر شاخص‌هایی مانند برازش استاندارد، برازش تطبیقی، نیکویی برازش، برازش این‌کری منتال و ضریب تاکر– لوئیس بالاتر یا مساوی ۰/۹ محاسبه شوند، برازندگی مدل تائید می‌شود (Habibi and Kolahi, 2022)؛ به سبب این‌که در این مدل، این شاخص‌ها از این قاعده پیروی می‌کنند، برازش مدل تائید شد. لذا، مدل روابط ساختاری بین متغیرهای پژوهش (شکل ۱) از برازش مطلوبی برخوردار است و می‌توان به معنی‌داری ضرایب مسیر پرداخت.

براساس شکل ۱ و جدول ٤، مسیر مستقیم احساس تعلق به مدرسه با ابعاد بهزیستی تحصیلی مثبت و معنی‌دار هستند (P<۰/۰۱). مسیر مستقیم احساس تعلق به مدرسه به مؤلفه‌های حساسیت اضطرابی منفی و معنی‌دار هستند (P<۰/۰۱). همچنین مسیر مستقیم مؤلفه‌های حساسیت اضطرابی و بهزیستی تحصیلی منفی و معنی‌دار هستند (P<۰/۰۱). برای بررسی و تعیین معنی‌داری مسیرهای غیرمستقیم از دستور بوت استرپ در نرم‌افزار Amos استفاده شد که نتایج این آزمون در جدول ٦ ارائه شده است.

Table 6.
The results of bootstrap analysis for indirect paths of the research model

Paths	β	p	Lower Bounds	upper bounds	Result
Sense of connectedness → Physical Concerns → Satisfaction with educational choice	.074	.002	.037	.121	Supported
Sense of connectedness → Social Concerns → Satisfaction with educational choice	.104	.001	.057	.161	Supported
Sense of connectedness → Cognitive Concerns → School value	.13	.001	.085	.182	Supported
Sense of connectedness → Cognitive Concerns → School burnout	.122	.001	.138	.235	Supported
Sense of connectedness → Physical Concerns → School burnout	.147	.001	.098	.205	Supported
Sense of connectedness → Social Concerns → Schoolwork engagement	.191	.001	.148	.244	Supported

1- CMIN

با توجه به نتایج به دست آمده در جدول ٦ سطح معنی‌داری برای مؤلفه نگرانی بدنی به‌عنوان متغیر میانجی بین احساس تعلق به مدرسه رضایت از مدرسه (β=۰/۰۷٤،p=۰/۰۰۲)و بین احساس تعلق به مدرسه و فرسودگی مدرسه (β=۰/۱٤۷،p=۰/۰۰۱) معنی‌دار است (p <۰۰۱). برای مؤلفه نگرانی شناختی به‌عنوان متغیر میانجی بین احساس تعلق به مدرسه و ارزش مدرسه (β=۰/۱۳ ،p=۰/۰۰۱)و بین احساس تعلق به مدرسه و فرسودگی مدرسه (β= ۰/۱۲۲،p=۰/۰۰۱) معنی‌دار است(p <۰۰۱). برای مؤلفه نگرانی اجتماعی به‌عنوان متغیر میانجی بین احساس تعلق به مدرسه و رضایت از مدرسه (β=۰/۱۰٤ ،p=۰/۰۰۱)و بین احساس تعلق به مدرسه و درآمیزی با مدرسه (β= ۰/۱۹۱،p=۰/۰۰۱) معنی‌دار است(p <۰۰۱). بنابراین فاصله اطمینان۹۹ درصد برای این مسیرهای غیرمستقیم حاکی از قرار نگرفتن عدد صفر در این فاصله است. لذا مسیرهای غیرمستقیم در الگوی پیشنهادی تأیید شدند.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از انجام پژوهش حاضر، بررسی نقش میانجی حساسیت اضطرابی در رابطه بین تعلق به مدرسه با بهزیستی تحصیلی بود. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که حساسیت اضطرابی در رابطه بین تعلق به مدرسه و بهزیستی تحصیلی دارای نقش میانجی است. همچنین، حس تعلق به مدرسه با حساسیت اضطرابی رابطه مستقیم و منفی و با بهزیستی تحصیلی رابطه مستقیم و مثبت دارد.

یافته اول پژوهش نشان داد حساسیت اضطرابی در رابطه بین تعلق به مدرسه و بهزیستی به صورت میانجی دارای نقش بوده که طبق آن ترس از نگرانی‌های بدنی با فرسودگی نسبت به مدرسه و رضایت‌مندی تحصیلی؛ ترس از عدم کنترل شناختی با ارزش مدرسه و فرسودگی تحصیلی و مؤلفه ترس از مشاهده اضطراب توسط دیگران با رضایت‌مندی تحصیلی و مشارکت در کار مدرسه رابطه منفی دارند که به صورت کلی افزایش و کاهش در حساسیت اضطرابی به صورت معکوس بر بهزیستی تحصیلی اثرگذار است. این نتایج از جهاتی با پژوهش‌های Putwain et al. (2021); Xu at al. (2021); Khawaja and Aleemi (2022) همسو می‌باشد. حساسیت اضطرابی به احساسات مرتبط با اضطراب تعریف می‌شود که این باور را در افراد شکل می‌دهد که چنین احساساتی پیامدهای جسمی، روانی و اجتماعی مضر را در پی دارد (Hunt et al., 2022). در تبیین این نتایج باید گفت دانش‌آموزانی که نسبت به بدن خود ادراکی منفی دارند

نمی‌توانند خواسته‌های اجتماعی خود را مطرح کنند و ادراک ضعیف از بدن خود با عزت نفس پایین همراه شده و باعث عدم رضایت‌مندی و فرسودگی تحصیلی می‌شود (Tallat et al., 2017) علاوه بر این، چون محیط مدرسه محیطی است که در آن انواع هیجانات وجود دارد تجارب تحصیلی منفی و استرس‌زا باعث شکل‌گیری نشانه‌هایی مانند بالا رفتن ضربان قلب، عرق کردن و عدم تمرکز بر موضوعات درسی می‌شود و سبب می‌شود دانش‌آموزان از موضوعی که این عوامل را ایجاد کرده اجتناب کرده و ابعاد حساسیت اضطرابی (فیزیکی، شناختی و اجتماعی)، با فعال‌سازی ترس، باعث رفتارهای اجتنابی، فرسودگی نسبت به مدرسه و عدم همکاری و مشارکت در زمینه آموزش شده و بهزیستی تحصیلی را کاهش دهند (Gázquez Linares et al., 2022). همچنین، تفسیر افراد مختلف از رویدادی واحد بسته به ارزیابی آنها از موقعیت است که حساسیت اضطرابی با تحت تاثیر قرار دادن این ارزیابی زمینه را برای ایجاد و تداوم اختلال‌های روانی در فرد فراهم می‌کند. لذا دانش‌آموزانی که از حساسیت اضطرابی بالایی رنج می‌برند، هنگامی که در طول دوران تحصیل الزامات و وظایف آموزشی افزایش پیدا می‌کند، در صورت عدم توانایی برای پاسخگویی مناسب به این الزامات علائم اضطراب در آنها افزایش یافته و با سوء تفسیر این علائم چرخه معیوبی ایجاد می‌کنند که در نتیجه مدیریت نادرست اضطراب، منجر به فرسودگی تحصیلی شده و بهزیستی تحصیلی را تحت تأثیر قرار می‌دهد (Pourehsan et al., 2022).

یافته دوم پژوهش نشان داد بین حس تعلق به مدرسه با مؤلفه‌های حساسیت اضطرابی شامل: ترس از نگرانی‌های بدنی، ترس از عدم کنترل شناختی و ترس از مشاهده اضطراب توسط دیگران رابطه مستقیم منفی وجود دارد یعنی با افزایش حس تعلق به مدرسه حساسیت اضطرابی کاهش پیدا می‌کند و بر عکس. این نتایج از برخی جهات همسو با پژوهش‌های Perkins et al. (2021); Shochet et al. (2006); Samson (2021) است. در تبیین این نتایج باید گفت حس تعلق پایین به مدرسه، عامل خطری برای پیامدهای منفی روانی و اجتماعی است به طوری که حس تعلق پایین، باعث ضعف در ارتباط اجتماعی دانش آموزان شده و پیامد آن احساس خجالت و شرمگین شدن است که عاملی برای بروز نشانه‌های اضطراب است (Pikulski et al., 2020). همچنین، باید گفت مدارس با توجه به این که منبع مهمی برای ارتباط اجتماعی هستند و از طرفی، ارتباط اجتماعی و روابط بین فردی عاملی کلیدی در حفظ سلامت روان دانش‌آموزان است می‌توانند بر میزان حساسیت اضطرابی اثرگذار باشند به طوری که تعلق به مدرسه و رابطه

با همسالان با ایجاد محیطی حمایت‌گر که در آن نوجوانان تأیید اجتماعی همسالان را دریافت می‌کنند از بروز نشانه‌های اضطراب جلوگیری می‌کند (Widnall et al., 2022). به علاوه، مهم‌ترین روابط خارج از خانواده در مدرسه شکل می‌گیرد و زمان تحصیل با پیامدهای مفیدی مانند توسعه مهارت‌های اجتماعی–عاطفی، فراهم کردن محیط‌های ایمن و یادگیری بیشتر مهارت‌های، عاطفی و اجتماعی همراه است که در صورت داشتن حس تعلق به محیط آموزشی، حساسیت اضطرابی قابل پیشگیری است (Raniti et al., 2022). همچنین، پژوهش‌ها نشان داده‌اند، دانش‌آموزانی که حس تعلق به مدرسه ندارند بیشتر از سایر افراد در مدرسه غیبت می‌کنند، خودکارآمدی تصور منفی داشته و از شیوه‌های تنظیم هیجان ناسازگارانه استفاده می‌کنند که مقدمه‌ای برای شروع اضطراب است. (McKenzie., 2017).

یافته دیگر پژوهش نشان داد بین حس تعلق به مدرسه با مؤلفه‌های بهزیستی تحصیلی شامل: ارزش مدرسه، فرسودگی نسبت به مدرسه، رضایت‌مندی تحصیلی و مشارکت در کار مدرسه رابطه مستقیم مثبت وجود دارد. این نتایج از جهاتی با پژوهش‌های McKellar and Wang (2023); Lo Cricchio et al. (2023); Posthuma (2023); Zeinalipour (2022) همسویی دارد. در تبیین این نتایج باید گفت بافت مدرسه یک محیط برای جامعه پذیری دانش‌آموزان است و هر چه حس تعلق به مدرسه بیشتر باشد تعامل و مشارکت در کارمدرسه نیز بالاتر است و افراد درگیری تحصیلی و رضایت‌مندی بالاتری از محیط مدرسه داشته که بهزیستی تحصیلی دانش‌آموزان را تضمین می‌کند (Han, 2021). علاوه بر این، چون حس تعلق به مدرسه با رشد عاطفی، اجتماعی، زیبایی شناختی و روانی حرکتی دانش‌آموزان ارتباط دارد، این حس مربوط به تعلق و دلبستگی باعث شکل‌گیری ارتباط مثبت بین معلم و شاگردان شده و از بروز فرسودگی نسبت به مدرسه پیش‌گیری می‌کند (Liu, 2023). در مجموع می‌توان استدلال کرد ادراک دانش‌آموز از حس تعلق به مدرسه پیامدهای مهمی برای رفتارهای آنان در داخل و خارج کلاس دارد که طبق نتایج تحقیقات، حس تعلق بالاتر با پیشرفت تحصیلی بیشتر و ارزش‌مندی تکالیف مدرسه در ارتباط بوده و همچنین با غیبت و تعلیق از مدرسه رابطه منفی داشته و احساس شادی و راحتی در مدرسه را به دنبال دارد که در مجموع بهزیستی تحصیلی را بهبود می‌بخشد (Niehaus at al., 2012).

پژوهش حاضر، دارای محدودیت‌هایی است از جمله استفاده از روش الگویابی معادلات ساختاری که در این روش با توجه به عدم امکان دستکاری متغیر مستقل و عدم کنترل متغیرهای

مزاحم، روابط علت–معلولی قابل اطمینان نبوده و فقط استنباط علی از روابط انجام می‌شود. از دیگر محدودیت‌های این پژوهش، استفاده از نمونه دانش‌آموزان مقطع متوسطه و صرفاً شهر تهران بود که با سایر مقاطع از نظر خصوصیات فردی و شخصیتی تفاوت زیادی دارند، لذا تعمیم نتایج به سایر دانش‌آموزان و شهرها با محدودیت روبروست. به‌عنوان پیشنهاد پژوهشی انجام پژوهش آزمایشی برای اثربخشی میزان تعلق پذیری به مدرسه با بهزیستی تحصیلی و کاهش اضطراب دانش‌آموزان می‌تواند قابل بررسی باشد.

سهم مشارکت نویسندگان: محمد دریکوند، طراحی چارچوب کلی، تدوین محتوا و تحلیل مطالب، ارسال و اصلاحات مقاله؛ مسلم دانش پایه، همکاری در طراحی چارچوب کلی، انتخاب رویکردها و بررسی نهایی؛ عاطفه مازوساز، مقایسه رویکردها و نتیجه‌گیری؛ سید جواد حسینی، تحلیل داده‌ها همه نویسندگان نسخه نهایی مقاله را مورد بررسی قرار داده و تائید نموده‌اند.

سپاسگزاری: نویسندگان مراتب تشکر خود را از همه کسانی که با نقد و مشورت در تکمیل این پژوهش مؤثر بوده‌اند، اعلام می‌دارند.

تضاد منافع: نویسندگان اذعان می‌کنند که در این مقاله هیچ نوع تعارض منافعی وجود ندارد.

منابع مالی: پژوهش حاضر از هیچ گونه نهاد یا نهادی حمایت مالی دریافت نکرده است و تمامی هزینه‌ها در طول فرآیند تحقیق توسط محققان تأمین شده است.

References

Afshari, A., & Hashemi, Z. (2019). The Relationship between Anxiety Sensitivity and Metacognitive Beliefs and Test Anxiety among Students. *Journal of School Psychology*, *8*(1), 7-25. doi: 10.22098/jsp.2019.793 [Persian]

Amholt, T. T., Dammeyer, J., Carter, R., & Niclasen, J. (2020). Psychological well-being and academic achievement among school-aged children: A systematic review. *Child Indicators Research*, 13, 1523-1548. DOI: 10.1007/s12187-020-09725-9

Anderman, L. H. (2003). Academic and social perceptions as predictors of change in middle school students' sense of school belonging. *The Journal of Experimentaleducation*, *72*(1), 5-22. doi.org/10.1080/00220970309600877

Arslan, G., Allen, K. A., & Ryan, T. (2020). Exploring the impacts of school belonging on youth wellbeing and mental health among Turkish adolescents. *Child Indicators Research*, 13, 1619-1635. DOI: 10.1007/s12187-020-09721

Bagheri Sheykhangafshe, F., Sharifipour Choukami, Z., Tajbakhsh, K., Hamideh Moghadam, A., & Hajialiani, V. (2022). Relationship Between Social Networks, Cognitive Flexibility and Anxiety Sensitivity in Predicting Students' Corona Phobia. *Psychological Achievements*, *29*(1), 209-228. doi: 10.22055/psy.2022.36702.2673. [Persian]

Barker, R., Hartwell, G., Egan, M., & Lock, K. (2023). The importance of school culture in supporting student mental health in secondary schools. Insights from a qualitative study. *British Educational Research Journal*, 49, 499-521. doi.org/10.1002/berj.3853

Brew, C., Beatty, B., & Watt, A. (2004). Measuring students' sense of connectedness with school. *Paper presented at the Australian ssociation for Research in Education Annual Conference*, Melbourne.

Cefai, C., Simões, C., & Caravita, S. (2021). A systemic, whole-school approach to mental health and well-being in schools in the EU – Executive summary, *Publications Office of the European Union.* doi/10.2766/208726

Cui, H., Chen, W., Bi, X., Li, J., Song, M., Gao, T., & Ma, Y. (2023). Gratitude and academic engagement: multiple mediating effects of internal locus of control and subjective well-being. *Research Square* 2, *1-16*. https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-2824805/v1

Floyd, M., Garfield, A., LaSota, MT. (2005). Anxiety sensitivity and worry. *Personality and Individual Differences. 38*(5), 1223-1229. doi.org/10.1016/j.paid.2004.08.005

Gázquez Linares, J. J., Molero Jurado, M. D. M., Pérez-Fuentes, M. D. C., Martos Martínez, Á., & Simón Márquez, M. D. M. (2022). Mediating Role of Emotional Intelligence in the Relationship between Anxiety Sensitivity and Academic Burnout in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *20*(1), 1-14. doi: 10.3390/ijerph20010572

Ghadampour, E., Veiskarami, H., Golsanamlo, M., & kazemifard, D. (2025). The investigate Relationship between the Sense of Belonging to School and academic engagement with Examining the Mediating Role of Academic Self-Efficacy and Academic Hardiness in among Students. *Educational Psychology*, *21*(78), 7-33. doi: 10.22054/jep.2025.86140.4192 [Persian]

Guo, Y., Yang, H., Elhai, J., & McKay, D. (2021). Anxiety regarding COVID-19 is related to attentional control: the mediating role of anxiety sensitivity. *Frontiers in Psychiatry, 12*, 1-8. doi.org/10.3389/fpsyt.2021.713279

Han, K. (2021). Students' well-being: the mediating roles of grit and school connectedness. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-6. doi.org/10.3389/fpsyg.2021.787861

Habibi, A., & Kolahi, B. (2022). Structural equation modeling and factor analysis. Tehran: Academic Center for Education, second edition. [Persian]

Hedayat, F., & Sadegzade, S. (2020). The Relationship between the Connect with School and Academic Well-Being with Academic Emotions through Mediating Academic Buoyancy among Students. *Journal of New Approaches in Educational Sciences (JNAES)*, *2*(2), 1-15. DOI: 10.22034/NAES.2020.229868.1038 [Persian]

Hunt, C., Campbell-Sills, L., Chavira, D., Craske, M., Sherbourne, C., Sullivan, G., ... & Bomyea, J. (2022). Prospective relations between anxiety sensitivity and transdiagnostic anxiety following cognitive-behavioral therapy: Evidence from the Coordinated Anxiety Learning management trial. *Behaviour Research and Therapy*, 155, 104119.

jahani, S., Bakhtiyar Pour, S., makvandi, B., heydarie, A., & ehteshamzadeh, P. (2018). comparing the effectiveness of gestalt therapy and music therapy on test anxiety and educational well-being in Secondary school female students. *Psychological Methods and Models*, *9*(33), 1-19. 20.1001.1.22285516.1397.9.33.1.5 [Persian]

Jiménez, M. N., Saez, I. A., & Etxaniz, I. E. (2020). El rol del apoyo social percibido en la predicción de la inteligencia emocional entre adolescentes de la República Dominicana. *European Journal of Education and Psychology*, *13*(2), 97-110. doi.org/10.30552/ejep.v13i2.3

Jose, P. E., Ryan, N., & Pryor, J. (2012). Does social connectedness promote a greater sense of well-being in adolescence over time?. *Journal of Research on Adolescence*, *22*(2), 235-251. doi.org/10.1111/j.1532-7795.2012.00783.x

Khawaja, S., & Aleemi, A. R. (2022). Relationship between Body Image, Self-Esteem and Academic Behavior of Adolescent Girls in Karachi, Pakistan. *International Journal of Experiential Learning & Case Studies*, *7*(1). 1-22. doi.org/10.22555/ijelcs.v7i1.761

Klapp, T., Klapp, A., & Gustafsson, J. E. (2023). Relations between students' well-being and academic achievement: evidence from Swedish compulsory school. *European Journal of Psychology of Education*, 1-22. DOI:10.1007/s10212-023-00690-9

Krebs, G., Hannigan, L. J., Gregory, A. M., Rijsdijk, F. V., & Eley, T. C. (2020). Reciprocal links between anxiety sensitivity and obsessive–compulsive symptoms in youth: a longitudinal twin study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *61*(9), 979-987. doi: 10.1111/jcpp.13183

Liu, X. (2023). Examining student burnout causes among English as a foreign language students: focus on school climate and student growth mindset. *Frontiers in Psychology*, 14,1- 11. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1166408

Lo Cricchio, M. G., Zambuto, V., Palladino, B. E., Nocentini, A., Salmela-Aro, K., & Menesini, E. (2023). The association between school burnout, school connectedness, and bullying victimization: A longitudinal study. *International Journal of Behavioral Development*, *47*(6), 508-520. doi.org/10.1177/01650254231198028

Makian, R. A. S., & Kalanter Koshe, S. M. (2015). Normization of the Sense of connectedness with school questionnaire and its relationship with academic burnout and motivation to progress among students in Tehran. *Educational Measurement Quarterly*, *5*(20), 119-138. doi: 10.22054/jem.2015.1790 [Persian]

Martela, F. (2026). What is positive psychological function?. The Journal of Positive Psychology, *21*(2), 207-224. https://doi.org/10.1080/17439760.2025.2498130

McKellar, S. E., & Wang, M. T. (2023). Adolescents' daily sense of school connectedness and academic engagement: Intensive longitudinal mediation study of student differences by remote, hybrid, and in-person learning modality. *Learning and Instruction*, 83, 101659. doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101659

McKenzie, S. A. (2017). Exploring the roles of anxiety, sleep and sense of belonging in school attendance and school refusal behaviour (Doctoral dissertation, University of Southampton).

McMahon, S. D., Wernsman, J., & Rose, D. S. (2009). The relation of classroom environment and school belonging to academic self-efficacy among urban fourth-and fifth-grade students. *The Elementary School Journal*, *109*(3), 267-281. doi.org/10.1086/592307

Moradi, M., Soleimani Kheshab, A., Shahabzadeh, S., Sabaghian, H., & Dehghanizadeh, MH. (2016). Testing for the factor structure and measurement of internal consistencyof the Irani version of academic well-being questionnaire. *Quarterly of Educational Measurement*. *7*(26), 123–48. doi: 10.22054/jem.2017.476.1018 [Persian]

Moradimanesh, F., Mirjafari, S. A., Gudarzi, M. A., & Mohammadi, N. (2016). Investigating the psychometric properties of the revised index of anxiety sensitivity, *Journal of Psychology*, *11*(4), 426-446. [Persian]

Nourali, H., Hajiyakhchali, A., Shehniyailagh, M., & Maktabi, G. (2018). The Effects of Teaching Cognitive Regulation of Emotion Strategies on Social Adjustment and Well Being of Male Gifted Students. *Psychological Achievements*, *25*(2), 91-110. doi: 10.22055/psy.2019.25669.2063 [Persian]

Niehaus, K., Rudasill, K. M., & Rakes, C. R. (2012). A longitudinal study of school connectedness and academic outcomes across sixth grade. *Journal of School Psychology, 50*(4), 443-460. DOI: 10.1016/j.jsp.2012.03.002

Perkins, K. N., Carey, K., Lincoln, E., Shih, A., Donalds, R., Kessel Schneider, S., ... & Green, J. G. (2021). School connectedness still matters: The association of school connectedness and mental health during remote

learning due to COVID-19. *The Journal of Primary Prevention*, 42, 641-648. doi: 10.1007/s10935-021-00649-w

Petrucci, F., Marcionetti, J., & Castelli, L. (2022). Sense of School Belonging: The Illusion of a School-Size Effect. *Youth*, *2*(4), 457-468. doi.org/10.3390/youth2040033

Pikulski, P. J., Pella, J. E., Casline, E. P., Hale, A. E., Drake, K., & Ginsburg, G. S. (2020). School connectedness and child anxiety. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, *30*(1), 13-24. doi:10.1017/jgc.2020.3

Posthuma, M. S. (2023). Exploring the Impact of School Connectedness on Students' Mental Health and Academic Achievement. *Culminating Experience Projects.* 248, 1-63. https://scholarworks.gvsu.edu/gradprojects/248

Pourehsan, S., Tajrobehkar, M., & Shamsi Nezhad, M. (2022). The Prediction of Academic Burnout Based on Anxiety Sensitivity, Loneliness and Fear of Intimacy. *Educ Strategy Med Sci*, *15*(1), *38-45*. http://edcbmj.ir/article-1-2427-en.html [Persian]

Putwain, D. W., Stockinger, K., von der Embse, N. P., Suldo, S. M., & Daumiller, M. (2021). Test anxiety, anxiety disorders, and school-related wellbeing: Manifestations of the same or different constructs?. *Journal of School Psychology*, 88, 47-67. Doi: 10.1016/j.jsp.2021.08.001

Raniti, M., Rakesh, D., Patton, G. C., & Sawyer, S. M. (2022). The role of school connectedness in the prevention of youth depression and anxiety: a systematic review with youth consultation. *BMC public health*, *22(*1), 1-24. DOI: 10.1186/s12889-022-14364-6

Reiss, S., Peterson, R. A., Gursky, D. M., & McNally, R. J. (1986). Anxiety sensitivity, anxiety frequency and the prediction of fearfulness. *Behaviour Research and Therapy*, *24*(1), 1-8. DOI: 10.1016/0005-7967(86)90143-9

Salimi, M., Jadidi, H., Morrovati, Z., & Taghvaee Niya, A. (2022). The Effectiveness of Ali's Model Based on School Welfare on Academic Satisfaction of Third Grade High School Students in Islamabad Gharb. *Psychological Methods and Models*, *13*(49), 93-108. Doi: 10.30495/jpmm.2023.30205.3615 [Persian]

Samson, P. (2021). Campus Connectedness and Its Relationship to Stress, Anxiety and Depression among Nepalese Undergraduate Nursing Students. *Open Journal of Nursing*, 11, 871-88. DOI:10.4236/ojn.2021.1110071

Shamionov, R. M., Grigoryeva, M. V., Sozonnik, A. V., & Grinina, E. S. (2021). The role of junior adolescents' school well-being/ill-being characteristics in school anxiety variations. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, *11*(3), 878-893. doi.org/10.3390/ejihpe11030065

Shochet, I. M., Dadds, M. R., Ham, D., & Montague, R. (2006). School connectedness is an underemphasized parameter in adolescent mental health: Results of a community prediction study. *Journal of Clinical Child*

& Adolescent Psychology, 35(2), 170-179. DOI: 10.1207/s15374424jccp3502_1

Seçer, İ., & Ulaş, S. (2020). The mediator role of academic resilience in the relationship of anxiety sensitivity, social and adaptive functioning, and school refusal with school attachment in high school students. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-11. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00557

Solgi, Z., & Vaisi, R. (2019). The effectiveness of Mindfulness Training on anxiety sensitivity, self-concept and academic self-efficacy of students with dysgraphia. *Quarterly of Applide Psychology, 12*(4), 573-594. 20.1001.1.20084331.1397.12.4.6.6 [Persian]

Tallat, N., Fatima, A., Fiza, K., & Adiya, D. (2017). Body's image concerns and its impact on academic achievements. *Journal of Psychology and Clinical Psychiatry*, 7(3), 1-5. DOI: 10.15406/jpcpy.2017.07.00437

Tarahi, R., & Jafarzadeh, M. R. (2021). The mediating role of authenticity personality dimensions in the relationship between perceptions of school climate and academic well-being. *Educational Psychology*, *17*(62), 31-54. doi: 10.22054/jep.2022.65571.3544 [Persian]

Toselli, S., Zaccagni, L., Rinaldo, N., Mauro, M., Grigoletto, A., Maietta Latessa, P., & Marini, S. (2023). Body Image Perception in High School Students: The Relationship with Gender, Weight Status, and Physical Activity. *Children*, *10*(1), 137. doi.org/10.3390/children10010137

Tuominen-Soini, H., Salmela-Aro, K., & Niemivirta, M. (2012). Achievement goal orientations and academic well-being across the transition to upper secondary education. *Learning and Individual Differences*. *22*(3), 290-305. doi.org/10.1016/j.lindif.2012.01.002

Vaughn, L. A. (2017). Foundational tests of the need-support model: A framework for bridging regulatory focus theory and self-determination theory. *Personality and Social Psychology Bulletin*, *43*(3), 313-328. doi.org/10.1177/0146167216684132

Wang, Y., Derakhshan, A., & Zhang, L. J. (2021). Researching and practicing positive psychology in second/foreign language learning and teaching: the past, current status and future directions. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-10. doi.org/10.3389/fpsyg.2021.731721.

Widnall, E., Winstone, L., Plackett, R., Adams, E. A., Haworth, C. M., Mars, B., & Kidger, J. (2022). Impact of school and peer connectedness on adolescent mental health and well-being outcomes during the COVID-19 pandemic: a longitudinal panel survey. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(11), 1-15. doi.org/10.3390/ijerph19116768

Wilson, D. (2004). The interface of school climate and school connectedness and relationships with aggression and victimization. *Journal of School Health*, *74*(7), 293. DOI: 10.1111/j.1746-1561.2004.tb08286.x

Xu, X., Huebner, E. S., & Tian, L. (2021). Co-developmental trajectories of specific anxiety symptoms from middle childhood to early adolescence:

associations with psychological well-being and academic achievement. *Journal of Youth and Adolescence*, 50, 1140-1156. DOI: 10.1007/s10964-021-01411-5

Yaghoobi, A., Zoghipaidar, M. R., Farhadi, M., & Yousefi, B. (2020). Predicting educational well-being and mental vitality of high school students based on their feeling of belonging to the school mediated by goal orientation *Journal of School Psychology*, *9*(2), 169-189. doi: 10.22098/jsp.2020.947 [Persian]

Zeinalipour, H. (2022). School connectedness, academic self-efficacy, and academic performance: mediating role of hope. *Psychological Reports*, *125*(4), 2052-2068. doi.org/10.1177/0033294121100 [Persian]

© 2025 The Author (s). Published by Shahid Chamran University of Ahvaz. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited