Original Article

Psychological Achievements (*Psychol. Achiev.*)

Spring & Summer, 2026, *33*(1), Serial Number 35, 19-34.
DOI: 10.22055/psy.2024.45617.3181

Online ISSN: 2588-6649
https://psychac.scu.ac.ir/

The Mediating Role of Behavioral-Emotional Problems in the Relationship between Parental Psychological Control and Internet Addiction in University Students

Fatemeh Alidoosti[1], **Maryam Salari**[2], **Vahideh Moafian**[3], **Mahdieh Bakhtiari**[4]

1. Assistant Professor of Psychology, Deparyment of Psuchology, Faculty of humanities, Khayyam University, Mashhad, Iran.
2. Master's student in General Psychology, Department of Psychology, Faculty of Psychology and Humanities, Khayyam University, Mashhad, Iran.
3. Master's student in General Psychology, Department of Psychology, Faculty of Psychology and Humanities, Khayyam University, Mashhad, Iran.
4. Master's student in General Psychology, Department of Psychology, Faculty of Psychology and Humanities, Khayyam University, Mashhad, Iran.

Article Info

Received: 30 Mar 2025
Revised: 10 Aug 2025
Accepted: 23 Aug 2025
Published: 21 Apr 2026

Corresponding Author:
Fatemeh Alidoosti

Email:
f.alidoosti@khayyam.ac.ir

Keywords:
Behavioral-emotional problems, Internet addiction, parental psychological control.

Abstract

Internet addiction has become an increasing concern among university students because of its detrimental effects on psychological well-being and academic functioning. Family-related factors, particularly parental psychological control, may contribute to the development of problematic Internet use, while behavioral-emotional problems may explain the mechanisms underlying this relationship. Therefore, the present study aimed to investigate the mediating role of behavioral-emotional problems in the relationship between parental psychological control and internet addiction among university students. This descriptive-correlational study was conducted among students of Khayyam University during the 2022–2023 academic year. Using the convenience sampling method, 244 students (180 females and 64 males) were recruited. Data were collected using Young's Internet Addiction Test (IAT), the Dependency- and Achievement-Oriented Psychological Control Scale (DAPCS), and the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). Descriptive statistics, Pearson's correlation coefficients, and path analysis were performed using SPSS and LISREL software. The results indicated that parental psychological control was positively associated with both behavioral-emotional problems and internet addiction, while behavioral-emotional problems were also positively associated with internet addiction. Path analysis further revealed that, among the behavioral-emotional dimensions examined, only emotional problems significantly mediated the relationship between parental psychological control and internet addiction. The final model demonstrated that parental psychological control exerted both direct and indirect effects on internet addiction through emotional problems. These findings highlight the important role of parental psychological control and emotional problems in understanding internet addiction among university students. Specifically, psychologically controlling parenting may increase the risk of problematic internet use both directly and indirectly by contributing to emotional difficulties. Accordingly, interventions aimed at reducing internet addiction should not only promote healthier parent-child interactions but also focus on the early identification and management of emotional problems among university students.

How to Cite: Alidoosti, F., Salari, M., Moafian, V., & Bakhtiari, M. (2026). The Mediating Role of Behavioral-Emotional Problems in the Relationship between Parental Psychological Control and Internet Addiction in University Students, *Psychological Achievements, 33*(1), 19-34. https://doi.org/10.22055/psy.2024.45617.3181 [Persian]

Authors retain the copyright and full publishing rights. Published by Shahid Chamran University of Ahvaz. This article is an open access article licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

دست آوردهای روان‌شناختی

مقاله پژوهشی

بهار و تابستان ۱۴۰۵، دوره چهارم، سال ۳۳، شماره ۱، ص‌ص: ۳۴-۱۹.
شاپا آنلاین: ۶۶۴۹-۲۵۸۸
DOI: 10.22055/psy.2024.45617.3181
https://psychac.scu.ac.ir/

نقش میانجی مشکلات رفتاری-هیجانی در رابطه کنترل روان‌شناختی والدین و اعتیاد به اینترنت در دانشجویان

فاطمه علیدوستی[۱]، مریم سالاری[۲]، وحیده معافیان[۳]، مهدیه بختیاری[۴]

۱. استادیار، گروه علوم اجتماعی، روان‌شناسی و مشاوره، دانشکده روان‌شناسی، دانشگاه خیام، مشهد، ایران.
۲. دانش‌آموخته کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی، دانشکده روان‌شناسی و علوم انسانی، دانشگاه خیام، مشهد، ایران.
۳. دانش‌آموخته کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی، دانشکده روان‌شناسی و علوم انسانی، دانشگاه خیام، مشهد، ایران.
۴. دانش‌آموخته کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی، دانشکده روان‌شناسی و علوم انسانی، دانشگاه خیام، مشهد، ایران.

اطلاعات مقاله

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۱/۱۰
تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۰۵/۱۹
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۶/۰۱
تاریخ انتشار: ۱۴۰۵/۰۲/۳۱

نویسنده مسئول:
فاطمه علیدوستی

ایمیل:
f.alidoosti@khayyam.ac.ir

کلید واژگان:
اعتیاد به اینترنت، کنترل روان‌شناختی والدین، مشکلات رفتاری-هیجانی

چکیده

مطالعه حاضر با هدف نقش میانجی مشکلات رفتاری- هیجانی در رابطه کنترل روان‌شناختی والدین و اعتیاد به اینترنت دانشجویان انجام شد. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری شامل تمامی دانشجویان دانشگاه خیام در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بودند که از این جامعه به شیوه در دسترس، نمونه‌ای به حجم ۲۴۴ نفر انتخاب و پرسشنامه اعتیاد به اینترنت Young، مقیاس کنترل روان‌شناختی Soenens et al. و پرسشنامه توانایی‌ها و مشکلات Goodman را تکمیل نمودند. داده‌های حاصل با استفاده از نرم‌افزار SPSS 26 و Lisrel 8.80 و با شاخص‌های آمار توصیفی و تحلیل مسیر تجزیه‌وتحلیل شدند. نتایج نشان داد کنترل روان‌شناختی والدین با اعتیاد به اینترنت و مشکلات رفتاری-هیجانی و همچنین، مشکلات رفتاری-هیجانی با اعتیاد به اینترنت رابطه مثبت و معنی‌داری داشتند (p<۰/۰۰۱). به‌علاوه، نتایج آزمون مدل اصلاحی پژوهش، نشان داد از بین انواع مشکلات رفتاری-هیجانی که به‌عنوان متغیرهای میانجی در مدل مفهومی بودند، فقط مشکلات هیجانی توانست نقش میانجی معنی‌داری برای رابطه کنترل روان‌شناختی والدین و اعتیاد به اینترنت ایفا کند. با توجه به نتایج به‌دست‌آمده، کنترل روان‌شناختی والدین علاوه بر اثر مستقیمی که می‌تواند بر اعتیاد به اینترنت دانشجویان داشته باشد، با تأثیرگذاری بر مشکلات هیجانی نیز می‌تواند به صورت غیرمستقیم در بروز آن مؤثر باشد.

استناد: به این مقاله: علیدوستی، ف.، سالاری، م.، معافیان، و.، و بختیاری، م. (۱۴۰۵). نقش میانجی مشکلات رفتاری-هیجانی در رابطه کنترل روان‌شناختی والدین و اعتیاد به اینترنت در دانشجویان، دست آوردهای روان‌شناختی، (۱)۳۳، ص‌ص: ۳۴-۱۹.
https://doi.org/10.22055/psy.2024.45617.3181

Authors retain the copyright and full publishing rights. Published by Shahid Chamran University of Ahvaz. This article is an open access article licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

مقدمه

برای اغلب دانشجویان، سال‌های حضور در دانشگاه دوره انتقال است؛ به‌گونه‌ای که ترک خانواده و ورودشان به محیط اجتماعی جدید، آزادی بیشتر، چالش‌های دانشگاهی و وظایف مختلف را برای آنان به همراه دارد و سازگاری با زندگی دانشجویی ممکن است برایشان چالش‌برانگیز باشد (Gholami et al., 2022). یکی از چالش‌های مطرح‌شده در این دوران، اعتیاد به اینترنت (Internet addiction) است که بیش از یک‌سوم دانشجویان در معرض خطر آن قرار دارند (Schoenfeld & Yan, 2012). اعتیاد به اینترنت، به‌صورت استفاده بیش‌ازحد از آن در نظر گرفته می‌شود (Gupta, 2021) و از شاخصه‌های مهم آن، می‌توان به ناتوانی فرد برای کنترل استفاده از اینترنت و احساس اجبار برای آنلاین بودن اشاره نمود (Young, 1999). به‌علاوه، به استفاده بیمارگونه از اینترنت اشاره دارد که با رفتارهای تکانشی و کنترل نشده در راستای میل به انجام آن همراه است (Peng et al., 2025)؛ که به‌عنوان رفتاری وسواسی یا آرزوی برقراری ارتباط یا شاید حتی نمودی از انتقال و بازتاب روابط و یا نیاز قلمداد می‌شود (Di et al., 2019). متخصصان حوزه آسیب‌شناسی، برای طبقه‌بندی استفاده از اینترنت، بیان نموده‌اند که اگر شخص در هفته ۲ یا ۳ ساعت از اینترنت استفاده کند، کاربری معمولی است و اگر این میزان به ۸/۵ ساعت و یا بیشتر برسد، لازم است موردبررسی آسیب‌شناسانه قرار گیرد (Werchiloo, 2022). مطالعات مختلفی نشان داده‌اند اعتیاد به اینترنت می‌تواند با مشکلات ارتباطی، شغلی، تحصیلی و اجتماعی (Ozturk & Ayaz-Alkaya, 2021) همچون افسردگی (Kapus et al., 2021)، کاهش کیفیت زندگی (Yavuz, 2019)، کاهش ارتباط خانوادگی و افزایش انزوای اجتماعی (Rachubińska et al., 2021) و نیز کاهش حمایت اجتماعی و کنترل‌گری زندگی (Karaer & Akdemir, 2019)، کاهش مهارت‌های ارتباطی و سازگاری و افزایش احساس تنهایی (Moosivand et al., 2023) همراه باشد و توسط عوامل متعددی همچون دشواری‌های بین‌فردی (Aftab et al., 2016) و کنترل روان‌شناختی والدین (parental psychological control) تبیین شود (Li et al., 2021).

کنترل روان‌شناختی والدین، به کنترل رشد روانی و هیجانی فرزندان از طریق القاء حس گناه، دریغ کردن عشق و محبت و شرمسار کردن، توسط والدین اشاره دارد تا آن‌ها را وادار کنند به روش ترجیحی والدین فکر کرده و عمل نمایند (Yu et al., 2015). Soenens et al. (2010) بر مؤلفه‌های کنترل روان‌شناختی والدین که شامل کنترل روان‌شناختی وابسته‌مدار و پیشرفت‌مدار بود تمرکز نمودند. کنترل روان‌شناختی وابسته‌مدار به معنای استفاده از کنترل روان‌شناختی در حیطه ارتباط نزدیک و مرزدار والد- کودک، به منظور حفظ کودک در فضای هیجانی و جسمانی نزدیک والدین می‌باشد. کنترل روان‌شناختی پیشرفت‌مدار نیز به معنای استفاده از کنترل روان‌شناختی در زمینه پیشرفت تعریف شده که برای اجبار فرزند در پذیرش معیارهای سطح بالای والدین جهت عملکرد مطلوب از آن استفاده می‌شود (Badanfiroz et al., 2015).

با وجود اینکه Soenens et al. (2010) تأکید داشته‌اند هر دو مؤلفه کنترل روان‌شناختی وابسته‌مدار و پیشرفت‌مدار، همبستگی مثبتی با پیامدهای ناسازگارانه مانند افسردگی و احساس فقدان حمایت عاطفی از طرف والدین دارند، اما اذعان نموده‌اند بین کنترل روان‌شناختی وابسته‌مدار که پیش‌بینی‌کننده‌ی اضطراب جدایی است و کنترل روان‌شناختی پیشرفت‌مدار

که کمال‌گرایی منفی را پیش‌بینی می‌کند، تفاوت‌هایی وجود دارد. نتایج تحقیق León-del-Barco et al. (2019) نشان داد دانشجویانی که تحت کنترل روان‌شناختی وابسته‌مدار بودند، شش برابر بیشتر از سایرین در معرض اختلال‌های وسواسی و اعتیادی قرار داشتند. علاوه بر این، کنترل روانشناختی والدین می‌تواند خودمختاری کودکان را ضعیف کند، تاب آوری را کاهش دهد و باعث افزایش واکنش روانی آن‌ها شود، که این امر باعث گرایش هرچه بیشتر نوجوانان به سمت استفاده از فضای هوشمند می‌شود (Li & Liu., 2025). در مطالعه‌ی Fatemi et al. (2024) نیز رابطه‌ی معنی‌داری بین کنترل روان‌شناختی والدین با اضطراب اجتماعی نشان داده شده است. بنابراین، تحقیقات به‌وضوح اهمیت کنترل روان‌شناختی ادراک‌شده از جانب والدین را در رفتارها و اختلال‌های روانی در بزرگسالی نشان می‌دهد.

نظر به مطالب بیان‌شده، اعتیاد به اینترنت در دانشجویان تحت تأثیر متغیرهایی قرار دارد که یکی از آن‌ها کنترل روان‌شناختی والدین است. در راستای این تأثیرگذاری، کنترل روان‌شناختی والدین ممکن است به‌واسطه‌ی اثرگذاری بر متغیرهایی نیز، منجر به اعتیاد به اینترنت شود که از میان آنان می‌توان به مشکلات رفتاری–هیجانی (Behavioral-emotional problems) اشاره نمود. مشکلات رفتاری–هیجانی به حالتی اشاره دارد که در آن واکنش‌های هیجانی و رفتاری فرد با هنجارهای فرهنگی، سنی و قومیتی وی تفاوت داشته باشد (Fletcher-Janzen & Reynolds, 2003). این وضعیت بر خود مراقبتی، سازگاری فردی، روابط اجتماعی و سازگاری با محیط تأثیر منفی می‌گذارد (Ghobari-Bonab et al., 2009) و پیامدهای منفی آن تا بزرگسالی ادامه خواهد داشت (Hassan, 2015). در این راستا، شواهد رو به رشد نشان می‌دهد کیفیت روابط والد–فرزند پیش‌بینی کننده‌ی مهمی برای سلامت روان فرزندان بوده (Trumello et al., 2021) و عاملی برجسته برای مشکلات رفتاری و هیجانی فرزندان به شمار می‌رود (León-del-Barco et al., 2019).

مشکلات رفتاری–هیجانی به طول معمول در طی رشد و تکامل ایجاد می‌شوند که در آن واکنش‌های فرد با هنجارهای موجود همخوانی ندارد و ازجمله مسائل رایج در حیطه‌ی آسیب‌های روانی کودکان و نوجوانان به شمار می‌آیند. به طوری که افراد دارای این مشکلات دچار مشکل در عملکرد تحصیلی، مراقبت از خود، روابط اجتماعی، سازش یافتگی هستند (Magai et al., 2018). و این حالت می‌تواند منجر به بروز رفتارهایی مانند سوءمصرف مواد، میل به خودکشی و اعتیاد به اینترنت در افراد گردد (Amendola et al., 2019). در این رابطه Karaer and Akdemir (2019)، در پژوهش خود دریافتند در افراد دچار اعتیاد به اینترنت، به دلیل عدم تمرکز لازم برای مدیریت خود، مشکلات بیشتری در شناسایی و توصیف هیجانات و احساسات وجود دارد.

درمجموع، پژوهش‌های پیشین حاکی از وجود رابطه بین تعارضات والدینی با مشکلات رفتاری–هیجانی افراد است اما پژوهشی تاکنون به ارائه مدلی در خصوص نقش میانجی مشکلات رفتاری–هیجانی در رابطه کنترل روان‌شناختی والدین و اعتیاد به اینترنت در دانشجویان نپرداخته است. لذا خلأ پژوهشی در این زمینه با توجه به اهمیت دوره دانشجویی احساس می‌شد. چراکه دانشجویان سرمایه ارزنده و مهم هر کشوری هستند؛ به‌طوری‌که پیشرفت کشور در زمینه‌های مختلف، درگرو تربیت نیروی متخصص، رشد علمی و افزایش سطح آگاهی این افراد خواهد بود. ازاین‌رو، در این پژوهش متغیر مشکلات رفتاری–هیجانی به‌عنوان میانجی در رابطه‌ی بین کنترل روان‌شناختی والدین و اعتیاد به

اینترنت در دانشجویان در نظر گرفته شد که مدل مفهومی آن به‌صورت ذیل می‌باشد:

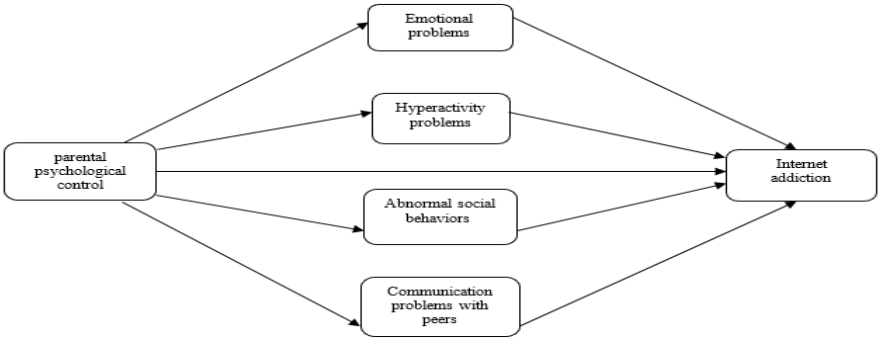


Figure 1. Conceptual model of research

روش

جامعه، نمونه و روش نمونه‌گیری

طرح پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری آن تمامی دانشجویان مشغول به تحصیل دانشگاه خیام در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بودند که از میان آن‌ها به اعتقاد Guilford (1956 cited in Kareshki, 2010) مبنی بر کفایت حداقل ۲۰۰ نمونه، به شیوه‌ی در دسترس نمونه‌ای ۲۴۴ نفری انتخاب گردید. برای جمع‌آوری داده‌ها پرسشنامه‌ها به‌صورت الکترونیکی تدوین شد و در بستر فضای مجازی (تلگرام، واتساپ، اینستاگرام و روبیکا) در اختیار شرکت-کنندگان قرار گرفت.

ابزارهای پژوهش

آزمون اعتیاد به اینترنت (Internet Addiction Test): این پرسشنامه یکی از معتبرترین تست‌های سنجش اعتیاد اینترنت بوده و در سال ۱۹۹۹ توسط Young ساخته شده است. این پرسشنامه دارای ۲۰ سؤال است و گزینه‌های آن بر طیف لیکرت پنج‌درجه‌ای از «۱. به‌ندرت» تا «۵. همیشه» قرار دارد. هرچه نمره افراد بالاتر باشد، بیانگر اعتیاد بالاتر فرد به اینترنت خواهد بود و برعکس. بر اساس نمرات این پرسشنامه، فرد در یکی از سه طبقه کاربر طبیعی (نمره ۲۰ تا ۴۹)، اعتیاد خفیف (نمره ۵۰ تا ۷۹) و یا اعتیاد شدید (نمره ۸۰ تا ۱۰۰) قرار می‌گیرد. Widyanto and Murran (2004) اعتبار این پرسشنامه را ۰/۸۹ گزارش کردند. در ایران نیز Asgari and Marashian (2007) در پژوهش خود اعتبار این پرسشنامه را با آلفای کرونباخ ۰/۹۴ گزارش نمودند. روایی محتوایی، همگرا و بازآزمایی پرسشنامه نیز ۰/۸۲ گزارش شده است (Amiri, 2018). به‌علاوه، در راستای بررسی روایی پرسشنامه، همبستگی بین نمرات آن با پرسشنامه YDQ نیز برابر با ۰/۵۰ به دست آمده است (Alavi et al., 2010).

پرسشنامه کنترل روان‌شناختی وابسته‌مدار و پیشرفت‌مدار (Dependent-oriented and progress-oriented psychological control Test): این پرسشنامه توسط Soenens et al. (2010) به‌منظور سنجش کنترل روان‌شناختی وابسته مدار و پیشرفت مدار تدوین شده و در ایران توسط Badanfiroz et al. (2015) اعتباریابی شده است. این پرسشنامه دارای ۱۶ سؤال است که ۸ سؤال آن، کنترل روان‌شناختی وابسته‌مدار و ۸ سؤال کنترل روان‌شناختی پیشرفت‌مدار را بر اساس طیف پنج گزینه‌ای لیکرت از «۱. به‌شدت مخالفم» تا «۵. به‌شدت موافقم» می‌سنجد. در پژوهش Soenens et al.

(2010) ضریب اعتبار خرده مقیاس‌ها به ترتیب برای کنترل روان‌شناختی وابسته‌مدار و پیشرفت‌مدار ۰/۷۳ و ۰/۸۱ به دست آمده است. روایی همگرای این مقیاس نیز بین ۰/۳۶ تا ۰/۴۷ گزارش شده است (Baindrian., 2024). در پژوهش Badanfiroz et al. (2015) نیز ضرایب آلفای کرونباخ محاسبه‌شده برای کل پرسشنامه ۰/۹۴، مؤلفه کنترل روان‌شناختی وابسته‌مدار ۰/۸۸ و مؤلفه کنترل روان‌شناختی پیشرفت‌مدار ۰/۹۱ گزارش شده و روایی محتوایی، صوری و ملاکی این پرسشنامه مناسب ارزیابی شده است. به‌علاوه، در راستای بررسی روایی پرسشنامه، نتایج تحلیل نشان داده است ماده‌های خرده‌مقیاس‌ها دارای بارهای قابل‌قبول بزرگ‌تر از ۰/۳۰ بوده است (Heidari et al., 2021).

پرسشنامه توانایی‌ها و مشکلات گودمن (Strengths and Difficulties questionnaire): این پرسشنامه توسط Goodman (2001) ساخته شده است، ۲۵ سؤال دارد و دارای چندین فرم می‌باشد. در این پژوهش از فرم خودگزارشی پرسشنامه استفاده شد که دارای ۵ مؤلفه (مشکلات هیجانی، مشکلات بیش‌فعالی، رفتارهای نابهنجار اجتماعی، مشکلات ارتباطی با همسالان و رفتارهای اجتماعی مطلوب) و نمره کل مشکلات می‌باشد و پاسخ‌دهی به سؤالات پرسشنامه با سه گزینه‌ی درست نیست (امتیاز صفر)، کمی درست است (امتیاز یک) و حتماً درست است (امتیاز ۲) صورت می‌گیرد. آلفای کرونباخ برای مؤلفه‌های این پرسشنامه به‌طور میانگین ۰/۷۳ گزارش شده است (Goodman, 2001). در ایران نیز در پژوهش Tehrani Doust et al. (2007) مقادیر آلفای کرونباخ بین ۰/۷۴ تا ۰/۹۵ گزارش شده و روایی آن به صورت ابزاری قابل قبول برای سنجش مشکلات رفتاری و هیجانی تأیید شده است. در پژوهش حاضر نیز مقادیر آلفای کرونباخ برای خرده مقیاس‌های پرسشنامه یعنی مشکلات هیجانی، مشکلات بیش‌فعالی، رفتارهای نابهنجار اجتماعی، مشکلات ارتباطی با همسالان و رفتارهای اجتماعی مطلوب به ترتیب ۰/۸۴، ۰/۷۵، ۰/۷۱ و ۰/۷۳ و ۰/۷۳ به دست آمد. به‌علاوه، در راستای بررسی روایی پرسشنامه، همبستگی بین ارزیابی‌ها ۰/۴۳ به دست آمده است (Gharehbaghy & Aguilar-Vafaie, 2009)

یافته‌ها

براساس اطلاعات جمعیت شناختی به دست آمده از پژوهش، ۷۳/۸ درصد از شرکت کنندگان دختر، ۲۶/۲ درصد پسر، ۶۷/۲ درصد مجرد و ۳۲/۸ درصد متأهل بودند. همچنین ۱۰/۷ درصد از آن‌ها زیر ۲۰ سال، ۵۲/۵ درصد بین ۲۰ تا ۲۵ سال، ۱۳/۱ درصد ۲۶ تا ۳۰ سال، ۲۳/۸ درصد بالای ۳۰ سال بودند. به‌علاوه ۷۷/۹ درصد دارای مدرک کارشناسی، ۱۹/۷ درصد کارشناسی ارشد و ۲/۵ درصد دکتری بودند.

نتایج میانگین، انحراف معیار، کجی و کشیدگی نمرات آزمودنی‌ها در متغیرهای پژوهش در جدول ۱ ارائه شده است.

پیش از اجرای تجزیه‌وتحلیل‌های استنباطی، نیاز است ابتدا پیش‌فرض‌های مهم آزمون‌های آماری مورد استفاده همچون نرمال بودن داده‌ها، عدم وجود هم‌خطی و استقلال خطاها بررسی شده و نسبت به برقراری آن‌ها اطمینان حاصل شود. بدین منظور، در بررسی مفروضه نرمال بودن داده‌ها، مقادیر شاخص‌های کجی (Skewness) و کشیدگی (kurtosis) نمرات متغیرها در بازه ۲ و ۲- بودند که به معنای نرمال بودن توزیع داده‌ها بود. هم‌خطی چندگانه با آماره‌های عامل تورم واریانس (Variance Inflation Factor (VIF)) و تحمل (Tolerance) بررسی شد و با توجه به پیش از اجرای تجزیه‌وتحلیل‌های استنباطی، نیاز است ابتدا پیش‌فرض‌های مهم آزمون‌های آماری مورد استفاده همچون نرمال بودن داده‌ها، عدم وجود هم‌خطی و استقلال خطاها بررسی شده و نسبت به برقراری آن‌ها اطمینان حاصل شود.

Table 1.
Mean, standard deviation, Skewness and Kurtosis of the research variables

Variables	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
Total score of parental psychological control	38.29	13.50	0.55	0.05
Dependency Psychological Control (DPC)	18.60	6.76	0.70	0.39
Achievement Psychological Control (APC)	19.68	7.41	0.41	-0.33
The total score of behavioral-emotional problems	11.40	6.85	0.39	-0.88
Emotional problems	3.54	2.93	0.51	-0.84
Hyperactivity problems	3.30	2.25	0.28	-0.77
Abnormal social behaviors	2.13	1.62	0.71	-0.04
Communication problems with peers	2.40	1.80	0.57	-0.15
Prosocial behaviors	7.76	1.86	-0.98	1.41
Internet addiction	39.15	14.80	1.01	0.61

بدین منظور، در بررسی مفروضه نرمال بودن داده‌ها، مقادیر شاخص‌های کجی (Skewness) و کشیدگی (kurtosis) نمرات متغیرها در بازه ۲ و ۲- بودند که به معنای نرمال بودن توزیع داده‌ها بود. هم‌خطی چندگانه با آماره‌های عامل تورم واریانس (Variance Inflation Factor (VIF)) و تحمل (Tolerance) بررسی شد و با توجه به اینکه مقدار تورم واریانس کمتر از ۱۰ (۱/٤٤–۱/۰۸) و مقدار تحمل در بازه صفر و یک قرار داشت (۰/۹۲–۰/٦۹)، هم خطی چندگانه بین متغیرهای پیش‌بین وجود نداشت. درنهایت، برای بررسی استقلال خطاها از آماره دوربین– واتسون استفاده شد که مقدار آن ۲/۲۳ بود که کمتر از ٤ می‌باشد و درنتیجه، این مفروضه نیز برقرار است.

در بررسی روابط میان متغیرهای پژوهش، از آزمون همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج حاصل نشان داد کنترل روان‌شناختی والدین و هر دو مؤلفه وابسته مدار و پیشرفت مدار آن با نمره اعتیاد به اینترنت؛ و نیز با نمره کلی مشکلات رفتاری–هیجانی و چهار مؤلفه آن یعنی مشکلات هیجانی، مشکلات فزون کنشی، رفتارهای نابهنجار اجتماعی و مشکلات ارتباطی با همسالان رابطه مثبت و معنی‌داری دارند (p<۰/۰۰۱). به‌علاوه، بین کنترل روان‌شناختی والدین و هر دو مؤلفه وابسته مدار و پیشرفت مدار آن با رفتارهای اجتماعی مطلوب رابطه منفی و غیرمعناداری وجود داشت (p>۰/۰۵). نتایج این بررسی همچنین حاکی از وجود رابطه مثبت و معنی‌دار (p<۰/۰۰۱) بین نمره کلی مشکلات رفتاری–هیجانی و چهار مؤلفه آن یعنی مشکلات هیجانی، مشکلات فزون کنشی، رفتارهای نابهنجار اجتماعی و مشکلات ارتباطی با همسالان با اعتیاد به اینترنت؛ و رابطه منفی و معنی‌دار (p<۰/۰۱) بین رفتارهای اجتماعی مطلوب با اعتیاد به اینترنت بود.

به‌منظور پاسخ به سؤال پژوهش و بررسی نقش کنترل روان‌شناختی والدین با میانجی‌گری مشکلات رفتاری–هیجانی در اعتیاد به اینترنت دانشجویان مدل مفهومی تدوین شد و برازش آن با روش تحلیل مسیر بررسی گردید. بر اساس این الگو کنترل روان‌شناختی والدین به‌عنوان متغیر برون‌زا، مشکلات رفتاری–هیجانی به‌عنوان متغیر میانجی و اعتیاد به اینترنت به‌عنوان متغیر درون‌زا می‌باشند. برازندگی مدل پیشنهادی بر اساس شاخص‌های نسبت مجذور خی‌دو به درجه آزادی، برازندگی تطبیقی (CFI)، نیکویی برازش (GFI)، نیکویی برازش تعدیل‌شده (AGFI) و ریشه‌ی خطای

میانگین مجذورات تقریب (RMSEA) مورد بررسی قرار گرفت. برای اینکه مدل از برازش خوبی برخوردار باشد، باید نسبت χ^2/df کمتر از ۳؛ شاخص‌های CFI، GFI و AGFI نزدیک به ۱ و RMSEA بین ۰ تا ۰/۰۵ (برازش خوب) و یا ۰/۰۵ تا ۰/۱۰ (برازش قابل قبول) باشد. نتایج آزمون مدل پیشنهادی اولیه حکایت از عدم برازش این مدل داشت. بنابراین اصلاحاتی روی مدل اولیه صورت گرفت و پس از حذف مسیرهای غیرمعنی‌دار مجدداً برازش آن ارزیابی شد و در نهایت مدل ارائه شده در شکل ۲ با برازش خوب مورد تأیید قرار گرفت. شاخص‌های کلی آزمون مدل تصحیح‌شده (χ2/df = ۰/۳۳، RSMEA = ۰/۰۰، GFI = ۱/۰۰، AGFI = ۰/۹۹، CFI = ۱/۰۰)، استانداردهای موردنظر را دارند و مقادیر آن‌ها حاکی از برازش خوب این مدل است.

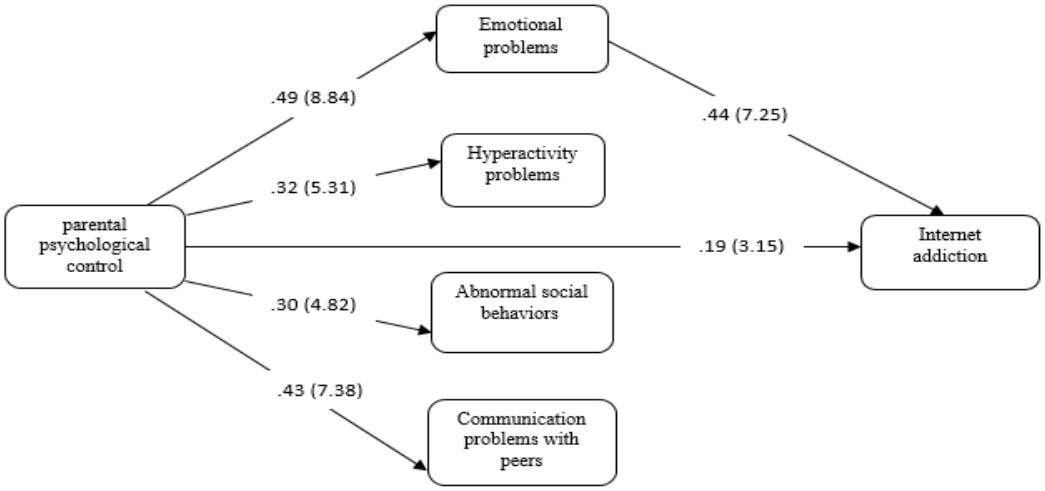


Figure 2. Final approved model

(ضرایب مسیر و مقادیر t– داخل پرانتز–). کلیه این ضرایب در سطح ۰/۰۵ معنی‌دار می‌باشد.

بر اساس اطلاعات ارائه‌شده و هر مسیر در نمودار ۲، ضرایب مسیر از کنترل روان‌شناختی والدین به متغیر میانجی مشکلات هیجانی برابر ۰/۴۹، ضریب مسیر مثبت، متوسط و معنی‌دار (p<۰/۰۵، t=۸/۸۴)؛ به مشکلات فزون کنشی برابر ۰/۳۲، ضریب مسیر مثبت، متوسط و معنی‌دار (p<۰/۰۵، t=۵/۳۱)؛ به رفتارهای نابهنجار اجتماعی برابر ۰/۳۰، ضریب مسیر مثبت، متوسط و معنی‌دار (p<۰/۰۵، t=۴/۸۲)؛ به مشکلات ارتباطی با همسالان برابر ۰/۴۳، ضریب مسیر مثبت، متوسط و معنی‌دار (p<۰/۰۵، t=۷/۳۸) است. به‌علاوه، ضریب مسیر کنترل روان‌شناختی والدین به متغیر وابسته اعتیاد به اینترنت برابر ۰/۱۹ است که ضریب مسیر مثبت و ضعیفی است اما بر اساس آزمون آماری t معنی‌دار است (p<۰/۰۵، t=۳/۱۵). همچنین، ضریب مسیر متغیر میانجی یعنی مشکلات هیجانی به متغیر وابسته اعتیاد به اینترنت ۰/۴۴ است که ضریب مسیر مثبت، متوسط و معنی‌داری است (p<۰/۰۵، t=۷/۲۵).

باتوجه به نتایج به دست آمده می‌توان گفت کنترل روان‌شناختی والدین بر اعتیاد به اینترنت، اثرات مستقیم و غیرمستقیم داشته است و از بین انواع مشکلات رفتاری–هیجانی که به‌عنوان متغیرهای میانجی در مدل مفهومی بودند، فقط مشکلات هیجانی توانسته است نقش میانجی معنی‌داری برای رابطه کنترل روان‌شناختی والدین و اعتیاد به اینترنت ایفا کند.

Table 2.
Path coefficients of direct, indirect and total effects in the validated model for Internet addiction

Variables	Direct effect	Indirect effect	Total effect
on Internet addiction from:			
parental psychological control	0.19	0.21	0.40
Emotional problems	0.44	-	0.44
on emotional problems from:			
parental psychological control	0.49	-	0.49
on Hyperactivity problems from:			
parental psychological control	0.32	-	0.32
on Prosocial behaviors from:			
parental psychological control	0.30	-	0.30
on Communication problems with peers from:			
parental psychological control	0.43	-	0.43

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از مطالعه‌ی حاضر بررسی نقش میانجی مشکلات رفتاری-هیجانی در رابطه کنترل روان‌شناختی والدین و اعتیاد به اینترنت دانشجویان بود. نتایج حاصل از تحلیل مسیر نشان داد کنترل روان‌شناختی والدین بر اعتیاد به اینترنت، اثرات مستقیم و غیرمستقیم داشت. اما نکته قابل‌توجه این‌که اثر غیرمستقیم این متغیر که به‌واسطه‌ی مشکلات هیجانی بوده، بزرگ‌تر از اثر مستقیم آن بود. درمجموع نتایج نشان داد از بین انواع مشکلات رفتاری-هیجانی که به‌عنوان متغیرهای میانجی در مدل مفهومی بودند، فقط مشکلات هیجانی توانست نقش میانجی معنی‌داری برای رابطه کنترل روان‌شناختی والدین و اعتیاد به اینترنت ایفا کند. برخلاف کنترل رفتاری والدین که نشان‌دهنده‌ی اقتدار و انضباط والدین است، کنترل روان‌شناختی والدین به بی‌اعتبار کردن، باج‌گیری عاطفی، القای احساس گناه، شرمساری، مقایسه نامطلوب یا کناره‌گیری از عشق اشاره دارد (Inguglia et al., 2022) و آنچه آن را مشکل‌ساز می‌کند این است که والدین تمایل دارند تا تجربیات فرزندان خود را بی‌ارزش و به فردیت آن‌ها بی‌احترامی کنند (Lansford et al., 2018). درنتیجه، کنترل روان‌شناختی برای عملکرد سالم، مضر است (Basili et al., 2021). Mo et al. (2018) نیز بیان می‌کنند که در دوران نوجوانی چون نظارت و کنترل رفتاری والدین بر روی فرزندان بیشتر است، اعتیاد به اینترنت کمتر است؛ اما در سنین بالاتر، پررنگ شدن کنترل روان‌شناختی والدین، منجر به اعتیاد به اینترنت در جوانان می‌شود (Gugliandolo et al., 2020).

در راستای نتایج به‌دست‌آمده به این نکته نیز می‌توان اشاره نمود مشکلات هیجانی با مشکلاتی نظیر عدم ارتباط صحیح با دیگران و به‌ویژه همسالان، منجر به کاهش روابط بین فردی با سایرین شده و درنتیجه‌ی آن، افرادی که مبتلا به انزوای اجتماعی هستند، بیشتر در محیط‌های مجازی فعالیت و از اینترنت استفاده می‌کنند (Archi et al., 2022). از سوی دیگر نیز، استفاده بیش‌ازاندازه از اینترنت، مانع توجه افراد به جامعه واقعی شده و تعاملات شبکه‌ای افراد از ارتباطات حضوری و مستقیم آن‌ها پیشی می‌گیرد (Sadeghi et al., 2018). مشکلات ارتباطی با همسالان نیز به‌عنوان یک مشکل رفتاری-هیجانی منجر به انزوای اجتماعی می‌گردد و اعتیاد به اینترنت را افزایش می‌دهد. به‌عبارت‌دیگر، زمانی که فرد با

سایرین مشکلات تعاملی و اجتماعی دارد، اینترنت او را با فعالیت‌های غیراجتماعی درگیر و می‌تواند آنان را از اجتماع، سازمان‌ها، مشارکت تحصیلی و زندگی خانوادگی دور کند (Lu et al., 2023).

یافته‌ی دیگر پژوهش نشان داد کنترل روان‌شناختی والدین و هر دو مؤلفه وابسته‌مدار و پیشرفت‌مدار آن با نمره اعتیاد به اینترنت، رابطه مثبت و معنی‌داری دارد. همخوان با نتایج به‌دست‌آمده مطالعه‌ی Zhu et al. (2023)، Nouri & Rashidi (2020)، Esrafili (2017)، EasaZadegan et al. (2017)، Zandipayam et al. (2016)، Eimani & Shirali nia (2013)، Khosravie and Alizade Sahrai (2011) نیز نشان داد که ارتباط عملکرد و روابط بین خانواده و جو عاطفی خانواده با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های آنلاین معنی‌داری است. به‌علاوه، Onsroudi et al., (2013) نیز دریافتند که هر چه میزان تعارض نوجوانان با والدینشان بیشتر باشد، به همان میزان گرایش آنان به اعتیاد اینترنت بیشتر می‌باشد. طبق مبانی پژوهش در کنترل روان‌شناختی والدین، احتمالاً کنترلی نابجا بر افکار و احساسات فرد اعمال می‌شود و فرد ارزش خود را از دست داده و استقلال وی نقض می‌شود. به این ترتیب، خطر ناسازگاری، مکانیسم‌های ناکارآمد و رفتارهای مشکل‌ساز مانند اعتیاد به اینترنت را افزایش می‌دهد (Inguglia et al., 2022). به عبارتی، یک رابطه محافظتی والد–فرزند ممکن است تأثیرات فرزندپروری مثبت (مثلاً کنترل رفتاری) را افزایش دهد و درعین‌حال در برابر تأثیرات منفی فرزندپروری ناکارآمد (مثلاً کنترل روان‌شناختی) محافظت‌کننده عمل نماید.

دیگر یافته‌ی پژوهش نشان داد کنترل روان‌شناختی والدین و هر دو مؤلفه وابسته‌مدار و پیشرفت‌مدار آن با نمره کل مشکلات رفتاری–هیجانی و چهار مؤلفه‌ی آن یعنی مشکلات هیجانی، مشکلات فزون‌کنشی، رفتارهای نابهنجار اجتماعی و مشکلات ارتباطی با همسالان رابطه مثبت و معنی‌داری دارد. همخوان با این یافته، Sedighi Arfae et al. (2021) نشان دادند کنترل روان‌شناختی والدین ۱۰ درصد از رفتارهای پرخطر را در بزرگ‌سالان نوظهور پیش‌بینی می‌کند. همچنین، Heidari et al. (2021) دریافتند کنترل روان‌شناختی والدین بر خودنظم‌جویی هیجانی و رفتارهای پرخطر اثرگذار است. Mahdian and Sheikholesla (2021) نیز نشان دادند که کنترل روان‌شناختی والدین، رفتار اجتماعی مطلوب را به‌طور منفی و معنی‌دار پیش‌بینی می‌کند. همچنین، بخشی از نتایج نشان داد کنترل روان‌شناختی والدین و هر دو مؤلفه وابسته‌مدار و پیشرفت‌مدار آن با رفتارهای اجتماعی مطلوب رابطه منفی و غیرمعنی‌داری دارند. وقتی مادران و پدران در سبک تربیتی فرزندان همسو باشند، احتمالاً در برابر تأثیرات منفی سختی‌های مادی مقاومت می‌کنند و بنابراین رفتارهای والدینی مثبتی را انجام می‌دهند که به نفع رشد اجتماعی و تقویت رفتارهای اجتماعی مطلوب فرزندانشان است (Li et al., 2021). این تناقض در مطالعات می‌تواند ناشی از بستر فرهنگی و سایر عوامل تأثیرگذار بر رفتارهای اجتماعی مطلوب باشد.

کنترل روان‌شناختی والدین، نوعی برخورد و سبک تربیتی است که با رفتارهای مزاحم و دستکاری افکار و احساسات نوجوانان مشخص می‌شود و از طریق آن بزرگسالان با کنترل دنیای روانی فرزندان خود اعمال قدرت می‌کنند (Pérez et al., 2021). بر این اساس، کنترل روان‌شناختی والدین به‌طور کلی با پیامدهای بدتر رشد و مشکلات رفتاری–هیجانی مرتبط است. همچنین می‌تواند مشکلاتی را نیز در ارتباط با همسالان تسریع کند (Ashraf & Sheykholeslami, 2017). طبق تحقیقات انجام‌شده، اگر والدین از راهبردهای کنترل روان‌شناختی برای تأثیرگذاری بر افکار و احساسات فرزندان خود استفاده کنند، نوجوانان بیشتر مضطرب و افسرده می‌شوند (Lansford et al., 2018).

یافته‌ی دیگر پژوهش نشان داد مشکلات رفتاری-هیجانی و چهار مؤلفه آن یعنی مشکلات هیجانی، مشکلات فزون کنشی، رفتارهای نابهنجار اجتماعی و مشکلات ارتباطی با همسالان با اعتیاد به اینترنت رابطه مثبت و معنی‌داری دارد. همچنین رفتارهای اجتماعی مطلوب با اعتیاد به اینترنت رابطه منفی و معنی‌داری دارد. همخوان با این یافته، مطالعه Kalantari Dehghi and Mirzaei (2020) و Nourinejad (2015) نقش مشکلات تنظیم هیجان را در اعتیاد به تلفن همراه و اینترنت نشان داده‌اند. بر اساس نتایج پژوهش EasaZadegan et al. (2017) معتادان به اینترنت، به‌طور معنی‌داری روابط اجتماعی کمتری دارند. Archi et al. (2022) و Gunes et al. (2018) نیز دریافتند بزرگسالانی که علائم اختلال فزون کنشی و کمبود توجه دارند، از اعتیاد به اینترنت بیشتری رنج می‌برند.

در تبیین این یافته می‌توان گفت مدیریت ضعیف هیجانات، خطر پناه بردن افراد به دنیای مجازی و اینترنت را افزایش می‌دهد و در مقابل، توانایی مدیریت هیجانات باعث می‌گردد فرد در شرایط خطرآفرین از راهبردهای مقابله‌ای مناسب استفاده نماید. افرادی که از تنظیمات هیجانی متناسبی برخوردارند در پیش‌بینی نیازهای خود و سایرین در فضای مجازی توانمندی بالاتری داشته و فشارهای ناخواسته درونی منفی را درک و هیجانات خویش را بهتر می‌توانند مهار نمایند (Nourinejad, 2015). به باور Archi et al. (2022) نیز ابعاد تکانشگری، راهبردهای نادرست تنظیم هیجان و همچنین عدم ارتباط‌گیری با دیگران، ازجمله ویژگی‌های روان‌شناختی است که در کاربران مشکل‌ساز اینترنت باید موردتوجه قرار بگیرد. همچنین Gunes et al. (2018) بیان می‌دارند فزون کنشی با اعتیاد به اینترنت از طریق مکانیسم‌های بیولوژیکی و یا روانی مختلف مرتبط است. بر این اساس، در زندگی روزمره افراد مبتلا به فزون کنشی ممکن است از استفاده بیش‌ازحد اینترنت به‌عنوان یک فعالیت جبرانی برای مهارت‌های اجتماعی ضعیف، مشکلات بین فردی، عزت‌نفس پایین و کمبود لذت استفاده کنند. با توجه به این امر می‌توان نقش اساسی مشکلات هیجانی و اختلالات عاطفی را در اعتیاد به اینترنت (Xu et al., 2020؛ Marin et al., 2021) و همچنین اثر قطع رابطه‌های اجتماعی در اعتیاد به اینترنت (HassanZadeh et al., 2020) را بیان نمود.

ازجمله محدودیت‌های پژوهش می‌توان به اجرای مطالعه بر روی گروه نمونه در دسترس اشاره نمود. به‌علاوه، پرسشنامه کنترل روانشناختی والدین توسط گروه نمونه پاسخ داده شد، لازم است که سوالات کنترل روانشناختی توسط خود والدین پاسخ داده شود تا نتایج به طور جامع‌تری بررسی و تعمیم داده شود. علاوه بر این، نتایج مطالعات مختلف در مورد تأثیرات کنترل روانشناختی والدین بر کودکان اغلب متناقض است، به طوری که در فرهنگ‌های وابسته گاهی کنترل روانشناختی کمتر آسیب رسان بوده و حتی برای رشد فرزندان مفید است (Fung & Lau, 2012)، درنتیجه مطالعات بیشتری برای اعتبار سنجی نیاز است.

با توجه به یافته‌های حاصل از پژوهش که کنترل روان‌شناختی والدین نقش مهم و تعیین‌کننده‌ای در اعتیاد به اینترنت دانشجویان دارد، پیشنهاد می‌شود در مطالعات آتی جهت بررسی دقیق‌تر چگونگی اثرگذاری این متغیر بر اعتیاد به اینترنت و شناسایی متغیرهایی که می‌تواند این اثرگذاری را تعدیل کند، مانند صفات شخصیتی اقدام شود. همچنین، می‌توان در راستای بررسی عمیق‌تر تأثیر کنترل روان‌شناختی والدین بر روی فرزندان، تحقیقات کیفی را طرح‌ریزی نمود. به‌علاوه، با توجه به اینکه یافته‌ی دیگر پژوهش نشان داد ایجاد مشکلات هیجانی در افراد می‌تواند بر میزان اعتیاد به اینترنت اثر داشته

باشد، پیشنهاد می‌شود در مطالعات آتی به بررسی اثربخشی مداخلات روان‌شناختی جهت کاهش مشکلات هیجانی پرداخته شود. درنهایت، بر اساس آنچه گفته شد، به روان‌شناسان و مشاوران پیشنهاد می‌شود از سویی، به‌منظور آگاه‌سازی والدین از پیامدهای رفتاری الگوهای تربیتی آنان، دوره‌هایی برگزار شود؛ و از سوی دیگر، در راستای تعدیل مشکلات هیجانی افراد در جهت تعدیل وابستگی به اینترنت، اقدام کنند.

مشارکت نویسندگان: طراحی و نظارت بر پژوهش: فاطمه علیدوستی؛ گردآوری داده‌ها: مریم سالاری؛ روش شناسی و تحلیل داده‌ها: مهدیه بختیاری؛ نگارش نسخه اولیه: وحیده معافیان؛ بازنگری و ویرایش مقاله در تمام مراحل: مهدیه بختیاری و فاطمه علیدوستی. تمام نویسندگان نسخه نهایی مقاله را مطالعه و تأیید کرده‌اند.

قدردانی: نویسندگان از همه‌ی افرادی که در پیش‌برد این مقاله سهمی داشته‌اند کمال تشکر و قدردانی را دارند.

تعارض منافع: نویسندگان اعلام می‌کنند که هیچ نوع تعارض منافعی که بر نتایج تأثیر داشته باشد، وجود ندارد.

تأمین مالی: نویسندگان اعلام می‌کنند که در شروع، پیش‌برد و اتمام این پژوهش هیچ‌گونه حمایت مالی دریافت نداشته اند.

بیانیه دسترس‌پذیری داده‌ها: باتوجه به درخواست منطقی از نویسنده مسئول مقاله، داده‌های پشتیبان این پژوهش قابل دریافت خواهد بود.

بیانیه استفاده از هوش مصنوعی: نویسندگان اعلام می‌دارند در تهیه و نگارش این مقاله از هوش مصنوعی استفاده نشده است.

تأییدیه اخلاقی: تمامی مراحل این مطالعه مطابق با قوانین و ضوابط اخلاقی مورد تأیید، انجام شده است.

References

Aftab, R., Taghiloo, S., & Karbalaei Mohammad Meigouni, A.. (2016). The structural model of relationship between borderline personality traits, interpersonal difficulties and Internet addiction. *Psychological Achievements*, *23*(2), 113-136. https://doi.org/10.22055/psy.2017.12583 [Persian]

Alavi, S., Maracy, M., Jannatifard, F., Eslami, M., & Haghighi, M. (2010). A Survey of Relationship between Psychiatric Symptoms and Internet Addiction in Students of Isfahan Universities. *Avicenna J Clin Med*; *17*(2), 57-65. http://sjh.umsha.ac.ir/article-1-281-fa.html [Persian]

Amendola, S., Spensieri, V., Guidetti, V., & Cerutti, R. (2019). The relationship between difficulties in emotion regulation and dysfunctional technology use among adolescents. *Journal of Psychopathology*, *25*(1), https://doi.org/10 -17. 2019-20701-002

Amiri, S. (2018). Validation of the psychometric properties of the short version of Young's Internet Addiction questionnaire . *Rooyesh*. *7*(1), 65-92. URL: http://frooyesh.ir/article-1-119-fa.html [Persian]

Archi, S., Barrault, S., Brunault, P., Ribadier, A., & Varescon, I. (2022). Co-occurrence of Adult ADHD Symptoms and Problematic Internet Use and Its Links with Impulsivity, Emotion Regulation, Anxiety, and Depression. *Front Psychiatry*, 13, 137-122. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2022.792206

Asgari, P., & Marashian, F. (2007). The relationship between personality traits and computer anxiety with internet addiction in students of Islamic Azad University, Ahva branch. *Quarterly Journal of New Findings in Psychology (Social Psychology)*, 7, 23-35. https://sid.ir/paper/175147/fa [Persian]

Ashraf, P., & Sheykoleslami, R. (2016). Investigating the relationship between dimensions of parents' psychological control and social skills of Shiraz University students, National Conference on Psychology and Health focusing on family and healthy life, Shiraz. https://civilica.com/doc/869740 [Persian]

Badanfiroz, A., Tabatabaee, S., & Najee, A. A. (2015). An investigation of the psychometric characteristics of persian version of the dependency-oriented and achievement-oriented psychological control Scale in high school students. *Journal of School Psychology and Institutions*; *3*(6), 7-22. https://doi.org/10.22098/JSP.2017.582 [Persian]

Baindrian, A. , Khodaei, A. & Shokri,O. (2024). Validation and Psychometric Properties of the Farsi Version of the Parental Psychological Control Scale. *Clinical Psychology and Personality*, *22*(2), 403-417. https://doi.org/10.22070/cpap.2024.18191.1414 [Persian]

Basili, E., Zuffian, ò A., Pastorelli C., Thartori E., Lunetti C., Favini A., et al. (2021). Maternal and paternal psychological control and adolescents' negative adjustment: a dyadic longitudinal study in three countries. *PLoS ONE*, 16, 25-14. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251437

Di, Z., Gong, X., Shi, J., Ahmed, H. O., & Nandi, A. K. (2019). Internet addiction disorder detection of Chinese college students using several personality questionnaire data and support vector machine. *Addictive Behaviors Reports*, *10*(1), 100 -120. https://doi.org/10.1016/j.abrep.2019.100200

EasaZadegan, A., Amiri, S., & Ghasem Zade, S. (2017). Examining the role of family functioning, loneliness and self-esteem in teenagers' addiction to the Internet. *Journal of Education Psychology Studies*, *14*(27), 181-206. https://doi.org/10.22111/JEPS.2017.3421 [Persian]

Eimani, M., & Shirali nia, K. (2013). The Role of Family Functions and Process on Internet Addiction among Teenagers. *Journal of Family Counseling and Psychotherapy*, *5*(2), 143-164. https://doi.org/20.1001.1.22516654.1394.5.2.7.5 [Persian]

Esrafili, H. (2017). *The Correlation of Addiction to Online Games with Family Emotional Climate, Academic Longing, and Academic Adjustment in Students.* The 5th International Conference "Computer Games; opportunities and challenges". University of Esfahan. https://doi.org/10.22122/JRRS.V15I4.3465 [Persian]

Fatemi, M., Bakhtiarpour, S., Pasha, R., & Hafezi, F. (2024). Testing the Model of the Relationship between Social Anxiety and Parental Psychological Control and Social Support with the Mediation of Cognitive Distortions in Students. *Psychological Achievements*, *31*(1), 23-48. https://doi.org/10.22055/psy.2022.40149.2802 [Persian]

Fletcher-Janzen, E., & Reynolds, C. R. (2003). *Childhood disorders diagnostic desk reference*. John Wiley & Sons. ISBN: 978-0-471-40428-6

Fung, J., & Lau, A.S. (2012). Tough love or hostile domination? Psychological control and relational induction in cultural context. *J Fam Psychol*. 26:966–75 https://doi.org/10.1037/a0030457

Gharehbaghy, F., & Aguilar-Vafaie, M. (2009). Psychometric properties of Persian parent and teacher versions of the Strengths and Difficulties Questionnaire in a sample of Iranian children. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology, 15*(3), 231–241. http://ijpcp.iums.ac.ir/article-1-821-fa.html [Persian]

Ghobari-Bonab, B., Parand, A., Hossein Khanzadeh Firoozjah, A., Movallali, G., & Nemati S. (2009). Prevalence of Children with Behavioral Disorders in Primary Schools in Tehran. *JOEC*, 9 (3), 223-238. http://joec.ir/article-1-310-fa.html [Persian]

Gholami, S., Vahedi, S., & Allahdadi, M. (2022). Internet addiction and its relationship with social anxiety and depression of female university students: A cluster analytic approach. *Rooyesh*, *10*(10), 275-286. http://frooyesh.ir/article-1-2980-fa.html [Persian]

Goodman, R. (2001). Psychometric properties of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry,* 40, 1337-1345. https://doi.org/10.1097/00004583-200111000-00015

Gugliandolo, M.C., Costa, S., Kuss, D.J., Cuzzocrea, F., & Verrastro, V. (2020). Technological addiction in adolescents: The interplay between parenting and psychological basic needs. *Int J Ment Health Addict*, 18, 1389–402. https://doi.org/10.1007/s11469-019-00156-4

Gunes, H., Tanidir, C., Adaletli, H., Kilicoglu, A. G., Mutlu, C., Bahali, M. K., ... & Uneri, O. S. (2018). Oppositional defiant disorder/conduct disorder co-occurrence increases the risk of Internet addiction in adolescents with attention-deficit hyperactivity disorder. *Journal of Behavioral Addictions*, *7*(2), 284-291. https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.46

Gupta, R. (2021). Internet addiction, sleep quality and depressive symptoms amongst medical students in Delhi, India. *Community Mental Health Journal, 57*(4), 771 -776. https://doi.org/10.1007/s10597-020-00697-2

Hassan, A. E. (2015). Emotional and behavioral problems of children with learning disabilities. *Journal of Educational Policy and Entrepreneurial Research*, *2*(10): 66-74. https://www.researchgate.net/publication/282733476_Emotional_and_Behavioral_Problems_of_Children_with_Learning_Disabilities

HassanZadeh, R., Bidokhti, A., Rezai, A., & Rahai, F. (2020). The relationship between Internet addiction and academic progress and personality characteristics of learners. *Quarterly Journal of Information and Communication Technology in Educational Sciences*, *3*(9), 95-107. https://sanad.iau.ir/journal/ictedu/Article/631857?jid=631857&lang=en [Persian]

Heidari, M., Moheb, N., Vahedi, Sh., & Alivandi Vafa, M. (2021). tudying the causal relationships among parental psychological control, and mindfulness with adolescents' high-risk behaviors mediating the role of emotional self-regulation. *Journal of Family Psychology*, *9*(1), 16-29. https://doi.org/10.22034/ijfp.2022.540136.1043 [Persian]

Inguglia, C., Costa, S., Ingoglia, S., Cuzzocrea, F., & Liga F. (2022). The role of parental control and coping strategies on adolescents' problem behaviors. *Curr Psychol*, 41, 1287–1300. https://doi.org/10.1007/s12144-020-00648-w

Kalantari Dehghi, H., & Mirzaei, B. (2020). The role of mobile and internet addiction in regulating student excitement. https://civilica.com/doc/1410949 [Persian]

Kapus, K., Nyulas, R., Nemeskeri, Z., Zadori, I., Muity, G., Kiss, J., ... & Feher, G. (2021). Prevalence and Risk Factors of Internet Addiction among Hungarian High School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 69-89. https://doi.org/10.3390/ijerph18136989

Karaer, Y., & Akdemir, D. (2019). Parenting styles, perceived social support and emotion regulation in adolescents with Internet addiction. *Comprehensive Psychiatry*, 92, 22 -27. https://doi.org/10.1016/j.comppsych.2019.03.003

Kareshki, H. (2010). *Linear structural relationships in humanities research*. Tehran: avayenoor Publications. [Persian]

Khosravie, Z., & Alizade Sahrai, M. H. (2011). The relationship between Internet addiction and family functioning and mental health in students. *Journal of Education Psychology Studies*, *8*(14), 59-82. https://doi.org/10.22111/JEPS.2012.671 [Persian]

Lansford, J. E., Rothenberg, W. A., Jensen, T. M., Lippold, M. A., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Malone, P. S., Oburu, P., Pastorelli, C., Skinner, A. T., Sorbring, E., Steinberg, L., Tapanya, S., Uribe Tirado, L.M., Alampay, L.P., & Al-Hassan, S. M. (2018). Bidirectional Relations Between Parenting and Behavior Problems from Age 8 to 13 in Nine Countries. *Journal Res Adolesc*, *28*(3), 571-590. https://doi.org/10.1111/jora.12381

León-del-Barco, B., Mendo-Lázaro, S., Polo-del-Río, M. I., & López-Ramos, V. M. (2019). Parental psychological control and emotional and behavioral disorders among Spanish adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*(3), 507. https://doi.org.10.3390/ijerph16030507

Li, J., Yu, C., Zhen, S., & Zhang, W. (2021). Parent-Adolescent Communication, School Engagement, and Internet Addiction among Chinese Adolescents: The Moderating Effect of Rejection Sensitivity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(7), 35- 42. https://doi.org.10.3390/ijerph18073542

Li, Q., & Liu, Z. (2025). Parental psychological control and adolescent smartphone addiction: roles of reactance and resilience. *BMC Psychology*, *13*(1), 139. https://doi.org/10.1186/s40359-025-02477-7

Lu, X., Zhang, M., & Zhang, J. (2023). The relationship between social support and Internet addiction among Chinese college freshmen: A mediated moderation model. Front. *Psychol*, 13, 103-115. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1031566

Magai, D. N., Malik, J. A., & Koot, H. M. (2018). Emotional and behavioral problems in children and adolescents in Central Kenya. *Child Psychiatry & Human Development*, *49*(4), 659-671. https://doi.org/10.1007/s10578-018-0783-y

Mahdian, M., & Sheikholeslami, R. (2021). Parental Psychological Control and Children's Prosocial Behavior: A Mediating Role of Gratitude a Moral Emotion. *Social Psychology Research, 12*(47), 33-55. https://doi.org/10.22034/spr.2022.330384.1748 [Persian]

Marin, M.G., Nuñez, X., & Almeida, R.M. (2021). Internet addiction and attention in adolescents: a systematic review. *Cyberpsychol Behav Soc Netw,* 24, 237–249. https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0698

Mo, P. K., Chan, V. W., Chan, S. W., & Lau, J. T. (2018). The role of social support on emotion dysregulation and Internet addiction among Chinese adolescents: A structural equation model. *Addictive behaviors*, 82, 86 -93. https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2018.01.027

Moosivand, M., Azizi, S., & Fooladvand, S. (2023). Modeling Online Gaming Addiction Based on Communication Skills and Feelings of Loneliness with the Mediating Role of Adjustment among Adolescents during the Covid-19 Epidemic. *Psychological Achievements*, *30*(1), 105-120. https://doi.org/10.22055/psy.2022.38522.2739 [Persian]

Nouri, A., & Rashidi, N. (2020). *Examining the relationship between family solidarity and Internet addiction among female secondary school students of Mahmoud Abad city.* 8th National Conference of Social Sciences and Psychology. Iran: Qom. https://civilica.com/doc/1529277 [Persian]

Nourinejad, A. A. (2015). *The relationship between emotion regulation and the Internet in students.* National Conference of New Educational and Research Approaches in Education and Training, Bandar Abbas. https://civilica.com/doc/768682 [Persian]

Onsroudi E., Hosseinian, Ph. D. S., Salehi, F., & Mo'meni, F. (2013). The Interrelationship of Internet Addiction, Adolescents' Conflict with Parents, Multidimensional Perceived Social Support, and Happiness. *QJFR*, *10*(3), 77-94. http://qjfr.ir/article-1-106-fa.html [Persian]

Ozturk, F. O., & Ayaz-Alkaya, S. (2021). Internet addiction and psychosocial problems among adolescents during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Archives of Psychiatric Nursing*, *35*(6), 595-601. https://doi.org/10.1016/j.apnu.2021.08.007

Peng, J., Liu, Y., Wang, X., Yi, Z., Xu, L., & Zhang, F. (2025). Physical and emotional abuse with internet addiction and anxiety as a mediator and physical activity as a moderator. *Scientific Reports*, *15*(1), 2305. https://doi.org/10.1038/s41598-025-85943-x

Pérez, J. C., Huerta, P., Rubio, B., & Fernández, O. (2021). Parental Psychological Control: Maternal, Adolescent, and Contextual Predictors. *Front Psychol*, 12, 71-82. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712087

Rachubińska, K., Cybulska, A. M., & Grochans, E. (2021). The relationship between loneliness, depression, internet and social media addiction among young Polish women. *European Review for Medical Pharmacological Science, 25*(4), 1982 -1989. https://doi.org/10.26355/eurrev_202102_25099

Sadeghi, S., Hallaj Zade, H., & Kanaani, M. A. (2018). *Investigating social factors affecting internet addiction among Tabriz University students.* Second International Conference on Sustainable Development and Psychosocial Health. https://civilica.com/doc/1453881 [Persian]

Schoenfeld, D., & Yan, Z. (2012). Prevalence and correlates of Internet addiction in undergraduate students: Assessing with two major measures. *International Journal of Cyber Behavior. Psychology and Learning*, 2(2), 16 - 34. https://doi.org/10.4018/ijcbpl.2012040102

Sedighi Arfaee, F., Rashidi, A., & Tabesh, R. (2021). Predicting the Occurrence of High-Risk Behaviors based on Behavioral-Psychological Control and Helicopter Parenting in Emerging Adulthood. *Research in Clinical Psychology and Counseling*, *11*(2), 77-94. https://doi.org/10.22067/TPCCP.2022.67725.1005 [Persian]

Soenens, B., Vansteenkiste, M., & Luyten, P. (2010). Toward a domain-specific approach to the study of parental psychological control: Distinguishing between dependencyoriented and achievement-oriented psychological control. *Journal of Personality*, 78, 217–256. https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00614.x

Tehrani Doust, M., Shahrivar, Z., Pak Baz, B., Rezaei, A, & Ahmadi, F. (2007). Validity of farsi version of strengths and difficulties quettionnaire (SDQ). *Advances in cognitive science*, 8(4 (32)), 33-39. http://icssjournal.ir/article-1-266-fa.html [Persian]

Trumello, C., Vismara, L., Sechi, C., Ricciardi, P., Marino, V., & Babore, A. (2021). Internet addiction: the role of parental care and mental health in adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(24), 128-146. https://doi.org/10.3390/ijerph182412876

Werchiloo, K. (2022). *Internet addiction*. Translators Mam Sharifi, P., Aminpoor, M., & Hamzeh, A. Tehran: Arjmand Publishers. [Persian]

Widyanto, L., & Murran, M. (2004). The psychometric properties of the internet addiction test. Cyberpsychol Behav, 7, 443_450. https://doi.org/10.1089/cpb.2004.7.443

Xu, D. D., Lok, K. I., Liu, H. Z., Cao, X. L., An, F. R., & Hall, B. J. (2020). Internet addiction among adolescents in Macau and mainland China: prevalence, demographics and quality of life. Sci Rep, 16-22. https://doi.org/10.1038/s41598-020-73023-1

Yavuz, C. (2019). Does Internet addiction predict happiness for the students of sports high school? *International Journal of Science Education*, 11, 91 –99. https://doi.org/10.15345/IOJES.2019.01.007

Young, K. S. (1999). *Internet addiction: symptoms, evaluation, and treatment*. In: Van de Creek L, Jackson T, editors. Innovations in clinical practice: a source book, vol. 17. Sarasota, FL: Professional Resource Press. https://doi.org/10.1136/sbmj.9910351

Yu, J., Cheah, C. S., Hart, C. H., Sun, S., & Olsen, J. A. (2015). Confirming the multidimensionality of psychologically controlling parenting among Chinese- American mothers: Love withdrawal, guilt induction, and shaming. *International Journal of Behavioral Development*, *39*(3), 285-292. https://doi.org/10.1177/01650254145622

ZandiPayam, A., Davoodi, I., & Mehrabi Zade, M. (2016). The relationship between experiential avoidance, family emotional atmosphere and self-control with addiction to online games in students of Shahid Chamran University of Ahvaz. *Education and Community Health*, *3*(1), 28-35. https://civilica.com/doc/1139720 [Persian]

Zhu, X., Deng, C., & Bai, W. (2023) Parental control and adolescent internet addiction: the moderating effect of parent-child relationships. Front. *Public Health*, 11, 119-134. https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1190534